

**STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 13
IM. ALFREDA SZKLARSKIEGO
W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

Stan prawny na dzień 1 września 2020r.

SPIS TREŚCI:

§	Tytuł	Nr strony
1	POSTANOWIENIA WSTĘPNE	5
2	CELE I ZADANIA SZKOŁY	6
2a	CELE I ZADANIA SZKOŁY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	10
3	SPOSÓB WYKONYWANIA ZADAŃ	14
3a	SPOSÓB WYKONYWANIA ZADAŃ OBOWIĄZUJĄCY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	16
4	SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	17
5	OBOWIĄZEK SZKOLNY	18
6	PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY	19
7	DYREKTOR SZKOŁY	20
8	RADA PEDAGOGICZNA	23
8a	RADA PEDAGOGICZNA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	25
9	RADA RODZICÓW	25
10	SAMORZĄD UCZNIOWSKI	26
11	SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU	27
11a	SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	28
12	WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY	29
12a	WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	31

13	ORGANIZACJA INDYWIDUALNEGO SPOTKANIA Z RODZICAMI	31
14	ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI	31
15	KORZYSTANIE Z DZIENNIKA ELEKTRONICZNEGO	33
16	WICEDYREKTOR SZKOŁY	34
17	NAUCZYCIELE	34
17a	NAUCZYCIELE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	38
18	NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA	38
19	NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE INTEGRACYJNE	40
20	NAUCZYCIELE SPECJALIŚCI	41
21	(uchylony)	43
22	ZESPOŁY NAUCZYCIELSKIE	43
23	ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO	46
23 a	ORGANIZACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	47
24	ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY	47
24a	ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	47
25	POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA	48
26	ORGANIZACJA ODZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH I SPECJALNYCH	50
27	ORGANIZACJA INNYCH FORM KSZTAŁCENIA	51
28	PODZIAŁ NA GRUPY	54

29	NAUKA RELIGII I WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE	54
30	UCZNIOWIE NIEUCZĘSZCZAJĄCY NA CZĘŚĆ ZAJĘĆ	55
31	ZASADY BEZPIECZEŃSTWA W TRAKCIE ZAJĘĆ	56
32	BEZPIECZEŃSTWO W DRODZE DO SZKOŁY I W DRODZE ZE SZKOŁY	59
33	EKSPERYMENT PEDAGOGICZNY	59
34	ZAJĘCIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	60
35	ORGANIZACJA PRACY ŚWIETLICY	60
35a	ORGANIZACJA PRACY ŚWIETLICY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	62
36	STOŁÓWKA	62
37	ORGANIZACJA PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	63
37a	ORGANIZACJA PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	64
38	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW	64
38a	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	67
39	NAGRODY I KARY	67
40	PROCEDURY ODWOŁAWCZE OD NAGRODY I KARY	69
40a	PROCEDURY ODWOŁAWCZE OD NAGRODY I KARY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	70
41	ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III	70
41a	ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	76
42	TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III	82
42a	TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	88

43	ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS IV - VIII	90
43a	ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS IV – VIII PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	97
44	KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII	102
44a	KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	105
45	TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV – VIII	109
45a	TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV – VIII PODCZAS N	118
46	WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA	130
46a	WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	130
47	EGZAMIN KLASYFIKACYJNY I POPRAWKOWY	131
47a	EGZAMIN KLASYFIKACYJNY I POPRAWKOWY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO	135
48	EGZAMIN KOŃCZĄCY NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ	138
49	ZASADY ODPOWIEDZIALNOŚCI ODSZKODOWAWCZEJ WOBEC SZKOŁY	139
50	INNE STANOWISKA W SZKOLE	139
51	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	140

§ 1

POSTANOWIENIA WSTĘPNE

1. Niniejszy statut został przyjęty na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996)
2. Nazwa szkoły zawiera określenie:
 - 1) typ szkoły: szkoła podstawowa publiczna;
 - 2) numer porządkowy: 13;
 - 3) siedziba: Ruda Śląska, ulica Księdza Józefa Niedzieli 61.
3. Ustalona nazwa jest używana przez szkołę w brzmieniu: Szkoła Podstawowa nr 13 imienia Alfreda Szklarskiego w Rudzie Śląskiej.
4. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Ruda Śląska, z siedzibą: Plac Jana Pawła II 6, 41 – 709 Ruda Śląska.
5. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Śląski Kurator Oświaty.
6. Cykl kształcenia trwa 8 lat.
7. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktycznych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają odrębne przepisy.
8. Pierwsze półrocze trwa od początku roku szkolnego do terminu ustalonego corocznie podczas konferencji organizacyjnej, drugie półrocze od wyżej wymienionego terminu do zakończenia zajęć dydaktycznych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.
9. Dyrektor szkoły, po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców, do 30 września ogłasza dni wolne od zajęć dydaktycznych, w wymiarze uregulowanym odrębnymi przepisami.
10. W czasie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych szkoła organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i informuje rodziców (opiekunów prawnych) o możliwości udziału uczniów w tych zajęciach.
11. Szkoła posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.
12. Szkoła używa pieczęci:
 - 1) okrągłej – dużej i małej z godłem państwa i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa nr 13 im. Alfreda Szklarskiego w Rudzie Śląskiej – Bielszowicach;
 - 2) podłużnej z napisem: Szkoła Podstawowa nr 13 im. Alfreda Szklarskiego ul. Ks. Józefa Niedzieli 61 41- 711 Ruda Śląska Tel. fax 32 24 – 20 – 955 NIP 641 – 22 – 19 – 082 REGON W – 000727558.
13. Szkoła używa również innych pieczęci zgodnie z wykazem i wzorami znajdującymi się w dokumentacji szkolnej zgodnej z jednolitym rzeczowym spisem akt.
14. Wymienione w ust. 12 i 13 pieczęci mogą być używane tylko przez osoby do tego uprawnione.
15. Szkoła jest jednostką budżetową i prowadzi własną obsługę finansowo-księgową i gospodarkę materiałową. Gospodarka finansowa szkoły jest prowadzona według odrębnych przepisów.

§2 CELE I ZADANIA SZKOŁY

1. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:
 - 1) wprowadzanie ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, religijnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, kreatywność, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażanie uczniów w taki zasób wiedzy oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Celem nadrzędnym szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań i możliwości psychofizycznych, przygotowanie do życia w nowoczesnym społeczeństwie przy jednoczesnym uświadamianiu, jak wielką wartość stanowi tradycja, którą winno się szanować i współtworzyć.
3. Celem działalności szkoły jest ponadto współpraca z rodzicami uczniów i ich zaangażowanie do współdziałania w procesie dydaktyczno – wychowawczym, a także uwzględnianie roli rodziców w procesach wychowawczych. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.
4. Szkoła propaguje:
 - 1) takie wartości uznane za ważne jak: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, patriotyzm, kreatywność, nauka, mądrość, rozwój, pasja, uczciwość, lojalność, prawda, szacunek, sprawiedliwość;
 - 2) zasady integracji osób niepełnosprawnych ze społecznością uczniowską.
5. Szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane w odrębnych przepisach i zapewnia bezpłatne nauczanie w ramach szkolnych planów nauczania.

6. Szkoła zapewnia w szczególności:

- 1) warunki przyjazne uczniom i zapewnia wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki;
- 2) warunki do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania, potencjał i potrzeby rozwojowe, edukacyjne, a także możliwości psychofizyczne oraz czynniki mające wpływ na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym;
- 3) warunki do przygotowania do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności oraz inne zasady i wartości wynikające z treści programowych dotyczących wychowania i profilaktyki.
- 4) prawo każdego ucznia do kształcenia, wychowania, opieki odpowiedniej do wieku i rozwoju, uwzględniając zasady bezpieczeństwa oraz ochronę i promocję zdrowia.
- 5) prawo do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, wychowania i rozwijania umiejętności praktycznych. Zadania te stanowią wzajemnie się uzupełniające, równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela;
- 6) wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju;
- 7) dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia;
- 8) rozwój i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu, stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych osób;
- 9) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, prowadzenie działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród uczniów;
- 10) kształtowanie świadomości ekologicznej, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska;
- 11) umożliwienie uczniom podtrzymania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 12) szacunek wobec indywidualności ucznia i jego prawa do własnej oceny rzeczywistości;
- 13) budzenie szacunku do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły i środowiska oraz wdrażanie do dyscypliny i punktualności;
- 14) realizację programów wzmacniających pożądane społecznie postawy uczniów;
- 15) upowszechnianie zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
- 16) wzmacnianie rozwoju empatii oraz działań związanych z niesieniem pomocy we wszelkich wymiarach działalności uczniów;
- 17) rozbudzanie potrzeby uczestniczenia w kulturze i czerpania z niej w celach rozwoju duchowego;
- 18) diagnozę i rozpoznanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;
- 19) ewaluację i monitorowanie efektów działalności wychowawczo – profilaktycznej.

7. Szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:
 - 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
 - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - 3) mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
 - 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
 - 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
 - 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w szacunku dla dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych;
 - 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
 - 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
8. W zakresie działalności dydaktycznej szkoła w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej;
 - 2) pomaga przyszłym absolwentom dokonać świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia;
 - 3) działa w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań, imprez kulturalnych, imprez sportowych, olimpiad i konkursów;
 - 4) zapewnia wszechstronną pomoc uczniom mającym trudności z opanowaniem treści wymagań podstawy programowej i programów nauczania oraz wspiera rozwój uzdolnionych uczniów, wskazując im kierunki do dalszej pracy, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Szkoła w zakresie nauczania zapewnia uczniom rozwój umiejętności kluczowych:
 - 1) wprowadzanie w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie;
 - 2) naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisanie i czytanie ze zrozumieniem;
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
 - 4) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
 - 5) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.);

- 6) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- 7) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
- 8) rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej;
- 9) poznawania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
10. W szkole uczniowie kształcą swoje umiejętności, wykorzystując zdobywaną wiedzę, aby lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:
 - 1) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
 - 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
 - 3) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania z poszanowaniem obowiązujących norm;
 - 4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - 5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - 6) wykorzystywania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
 - 7) rozwoju sprawności umysłowych i własnych zainteresowań, przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
11. Szkoła prowadzi działalność opiekuńczą zapewniając w szczególności:
 - 1) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym przez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
 - 2) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w trakcie pobytu dzieci w szkole i na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę;
 - 3) w miarę możliwości wsparcie rodziców w zapewnianiu opieki uczniom przed i po zajęciach w ramach działalności świetlicy szkolnej;
 - 4) w miarę możliwości wsparcie dla uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
 - 5) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
12. Szkoła udziela pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie. Zadania te wypełniają wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy we współpracy w zależności od potrzeb z radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz innymi organizacjami, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz udzielania pomocy rodzinie.

13. Szkoła zapewnia, w miarę posiadanych środków, wsparcie materialne uczniom z rodzin znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej z przyczyn losowych lub niezaradności życiowej.
14. Uczniowie są objęci systemem zapomóg przy współudziale instytucji pozaszkolnych. Pomoc udzielania uczniom obejmuje następujące formy:
 - 1) pomoc o charakterze motywacyjnym;
 - 2) pomoc materialna o charakterze socjalnym.
15. Uczniowi wychowującemu się w rodzinie, której przyznano zasiłek celowy w związku ze stratami poniesionymi w wyniku żywiołu przysługuje jednorazowa pomoc w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne oraz wyjazdu terapeutyczno – edukacyjnego poza teren objęty skutkami żywiołu. Szczegółowe warunki udzielania w/w form pomocy określają odrębne przepisy.

§2a

CELE I ZADANIA SZKOŁY PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:
 - 1) wprowadzanie ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, religijnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych, kreatywność, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażanie uczniów w taki zasób wiedzy oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Celem nadrzędnym szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych zainteresowań i możliwości psychofizycznych, przygotowanie do życia w nowoczesnym społeczeństwie przy jednoczesnym uświadamianiu, jak wielką wartość stanowi tradycja, którą winno się szanować i współtworzyć.
3. Celem działalności szkoły jest ponadto współpraca z rodzicami uczniów i ich zaangażowanie do współdziałania w procesie dydaktyczno – wychowawczym, a także uwzględnianie roli rodziców w procesach wychowawczych. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.
4. Szkoła propaguje:
 - 1) takie wartości uznane za ważne jak: bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, patriotyzm, kreatywność, nauka, mądrość, rozwój, pasja, uczciwość, lojalność, prawda, szacunek, sprawiedliwość;
 - 2) zasady integracji osób niepełnosprawnych ze społecznością uczniowską.
5. Szkoła zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane w odrębnych przepisach i zapewnia bezpłatne nauczanie w ramach szkolnych planów nauczania.
6. Szkoła zapewnia w szczególności:
 - 1) warunki przyjazne uczniom i zapewnia wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki;
 - 2) warunki do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania, potencjał i potrzeby rozwojowe, edukacyjne, a także możliwości psychofizyczne oraz czynniki mające wpływ na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym;
 - 3) warunki do przygotowania do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności oraz inne zasady i wartości wynikające z treści programowych dotyczących wychowania i profilaktyki.
 - 4) prawo każdego ucznia do kształcenia, wychowania, opieki odpowiedniej do wieku i rozwoju, uwzględniając zasady bezpieczeństwa oraz ochronę i promocję zdrowia.
 - 5) prawo do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej. Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, wychowania i rozwijania umiejętności praktycznych. Zadania te stanowią wzajemnie się uzupełniające, równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela;
 - 6) wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju;
 - 7) dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia;
 - 8) rozwój i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu, stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych osób;
 - 9) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, prowadzenie działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród uczniów;
 - 10) kształtowanie świadomości ekologicznej, postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska;

- 11) umożliwienie uczniom podtrzymania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
 - 12) szacunek wobec indywidualności ucznia i jego prawa do własnej oceny rzeczywistości;
 - 13) budzenie szacunku do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły i środowiska oraz wdrażanie do dyscypliny i punktualności;
 - 14) realizację programów wzmacniających pożądane społecznie postawy uczniów;
 - 15) upowszechnianie zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
 - 16) wzmacnianie rozwoju empatii oraz działań związanych z niesieniem pomocy we wszelkich wymiarach działalności uczniów;
 - 17) rozbudzanie potrzeby uczestniczenia w kulturze i czerpania z niej w celach rozwoju duchowego;
 - 18) diagnozę i rozpoznanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych;
 - 19) ewaluację i monitorowanie efektów działalności wychowawczo – profilaktycznej.
7. Szkoła w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:
- 1) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
 - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - 3) mieli świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
 - 4) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych;
 - 5) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
 - 6) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w szacunku dla dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych;
 - 7) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
 - 8) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
8. W zakresie działalności dydaktycznej szkoła w szczególności:
- 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej;
 - 2) pomaga przyszłym absolwentom dokonać świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia;
 - 3) działa w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów poprzez organizowanie kół zainteresowań, imprez kulturalnych, imprez sportowych, olimpiad i konkursów;

- 4) zapewnia wszechstronną pomoc uczniom mającym trudności z opanowaniem treści wymagań podstawy programowej i programów nauczania oraz wspiera rozwój uzdolnionych uczniów, wskazując im kierunki do dalszej pracy, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Szkoła w zakresie nauczania zapewnia uczniom rozwój umiejętności kluczowych:
 - 1) wprowadzanie w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie;
 - 2) naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem;
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
 - 4) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
 - 5) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.);
 - 6) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
 - 7) traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
 - 8) rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej;
 - 9) poznawania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
10. W szkole uczniowie kształcą swoje umiejętności, wykorzystując zdobywaną wiedzę, aby lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:
 - 1) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
 - 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień;
 - 3) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania z poszanowaniem obowiązujących norm;
 - 4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - 5) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
 - 6) wykorzystywania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
 - 7) rozwoju sprawności umysłowych i własnych zainteresowań, przyswajania sobie metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
11. Szkoła prowadzi działalność opiekuńczą zapewniając w szczególności:
 - 1) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym przez umożliwienie realizowania

- indywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 2) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w trakcie pobytu dzieci w szkole i na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę;
 - 3) w miarę możliwości wsparcie rodziców w zapewnianiu opieki uczniom przed i po zajęciach w ramach działalności świetlicy szkolnej;
 - 4) w miarę możliwości wsparcie dla uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
 - 5) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
12. Szkoła udziela pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie. Zadania te wypełniają wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy we współpracy w zależności od potrzeb z radą rodziców, samorządem uczniowskim oraz innymi organizacjami, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz udzielania pomocy rodzinie. W sytuacji losowej, za zgodą dyrektora szkoły, na podstawie umowy, uczniowi lub jego rodzicom może zostać wypożyczony sprzęt elektroniczny, który umożliwi mu naukę z wykorzystaniem nowoczesnych technik i metod nauczania na odległość.
13. Szkoła zapewnia, w miarę posiadanych środków, wsparcie materialne uczniom z rodzin znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej z przyczyn losowych lub niezaradności życiowej.
14. Uczniowie są objęci systemem zapomóg przy współudziale instytucji pozaszkolnych. Pomoc udzielania uczniom obejmuje następujące formy:
- 1) pomoc o charakterze motywacyjnym;
 - 2) pomoc materialna o charakterze socjalnym.
15. Uczniowi wychowującemu się w rodzinie, której przyznano zasiłek celowy w związku ze stratami poniesionymi w wyniku żywiołu przysługuje jednorazowa pomoc w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne oraz wyjazdu terapeutyczno – edukacyjnego poza teren objęty skutkami żywiołu. Szczegółowe warunki udzielania w/w form pomocy określają odrębne przepisy.

§ 3

SPOSOBY WYKONYWANIA ZADAŃ

1. Cele wymienione w § 2 szkoła realizuje poprzez podjęcie zadań z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju i potrzeb uczniów, zasad bezpieczeństwa oraz zasad promocji i ochrony zdrowia w czasie zajęć lekcyjnych i w czasie zajęć pozalekcyjnych, a w szczególności:
 - 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności poprzez:
 - a) realizację podstawy programowej;
 - b) ciekawe i atrakcyjne prowadzenie zajęć,
 - c) pracę z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- d) systematyczne diagnozowanie postępów edukacyjnych i zachowań uczniów,
 - e) rozpoznawanie przyczyn i trudności w opanowaniu treści programowych,
 - f) organizację zajęć w celu zmniejszenia trudności w opanowaniu bieżącego materiału,
 - g) realizację innowacyjnych i różnorodnych programów rozwijających zainteresowania,
 - h) umożliwianie rozwijania zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych np. koła zainteresowań, zajęcia sportowe, nauczanie języków obcych, inne,
 - i) wybór treści nauczania, metod pracy oraz warunków kształcenia pod kątem realizowania zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez odpowiednie podmioty,
 - j) prowadzenie klas integracyjnych i specjalnych, zatrudnianie nauczycieli o odpowiednich kwalifikacjach i we współpracy ze specjalistycznymi instytucjami,
 - k) organizację wydarzeń o charakterze okazjonalnym w formie m.in. przedstawień, warsztatów, kiermaszów, konkursów;
- 2) umożliwia podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:
- a) organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych,
 - b) eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
 - c) organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
 - d) umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej m.in. poprzez organizowanie pieszych wycieczek po okolicy,
 - e) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
 - f) wskazywanie uczniom godnych naśladowania postaci z historii i czasów współczesnych;
- 3) zapewnia opiekę nad uczniami z uwzględnieniem obowiązujących w szkole przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, tj.:
- a) zapewnia opiekę nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, podczas przerw oraz podczas zajęć poza terenem szkoły zgodnie z obowiązującym regulaminem organizacji wycieczek w Szkole Podstawowej nr 13;
 - b) zwiększa poziom bezpieczeństwa uczniów poprzez zainstalowany system monitoringu w budynku i wokół niego,
 - c) sprawuje opiekę nad uczniami, którym z powodu warunków rodzinnych lub losowych potrzebne są szczególne formy opieki, w tym stała lub doraźna pomoc materialna:
 - uczniowie mają możliwość korzystania z dofinansowania obiadów w szkolnej stołówce,
 - wyprawki szkolnej,
 - stypendium w sytuacjach losowych w porozumieniu z organem prowadzącym,
 - d) zapewnia opiekę uczniom w dniach wolnych od zajęć dydaktycznych, zgodnie z kalendarzem roku szkolnego;
- 4) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży, realizowaną w szczególności poprzez:

- a) realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - b) współpracę z rodzicami zgodnie z przyjętymi zasadami,
 - c) upowszechnianie zdrowego i ekologicznego stylu życia szczególnie poprzez realizację programu „Szkoła promująca zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Zakręcamy Rudę na zielono”, „Ekoszkoly”, zbiórkę surowców wtórnych,
 - d) zapoznavanie i przestrzeganie zasad ujętych w statucie szkoły, stawianie wysokich wymagań dotyczących kultury zachowania wszystkim członkom społeczności szkolnej,
 - e) diagnozowanie i monitorowanie sytuacji wychowawczej oraz podejmowanie działań zgodnie z przyjętymi procedurami,
 - f) współpracę z poradnią pedagogiczno-psychologiczną i innymi organami sprawującymi opiekę i nadzór nad dziećmi i młodzieżą w szczególności kuratorem, sądem rodzinnym, policją.
 - g) organizowanie wydarzeń skierowanych do społeczności lokalnej, umacniających ich więź ze szkołą, dzielnicą w formie m.in. konferencji historycznych, festynów, wieczorów kolędowych,
 - h) włączanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do różnorodnych działań realizowanych przez szkołę w celu kształtowania umiejętności współżycia osób o różnych możliwościach psychofizycznych („Tydzień integracji”, „Olimpiada specjalna” i in.)
 - i) pomoc uczniom w rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych, w tym osobowości potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości przez wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjno-zawodowych w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
 - j) stwarzanie warunków do wolontariatu, promowanie idei wolontariatu poprzez angażowanie uczniów w różnorodne projekty prowadzone pod opieką nauczycieli.
2. Szkoła wspiera uczniów uzdolnionych m.in. przez organizowanie indywidualnego programu lub toku nauczania, zajęć pozalekcyjnych, a także umożliwianie uczniom udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.
 3. Szkoła wspiera uczniów rozpoczynających naukę, a także uczniów mających trudności z nauką, posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej m.in. poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych zajęć zgodnie z rozporządzeniem o udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualnego nauczania oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. Szczegółowe zasady i warunki organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej omówiono w osobnym paragrafie.

§ 3a

SPOSOBY WYKONYWANIA ZADAŃ PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, realizacja zadań szkoły odbywa się poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem

- metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy Prawo Oświatowe.
2. Poprzez stosowanie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przyjmuje się w szczególności zajęcia prowadzone:
 - 1) z wykorzystaniem:
 - a) materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl;
 - b) materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;
 - c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
 - d) innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczycieli za zgodą dyrektora szkoły;
 - 2) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;
 - 3) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem m.in. takich jak: dziennik elektroniczny, Microsoft Office 365 i in;
 - 4) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu. Szczegółowe sposoby realizacji zadań szkoły w tym zakresie zostaną określone w „Ustaleniach Dyrektora Szkoły”.

§ 4

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Szkoła prowadząc działalność wychowawczą, edukacyjną dąży do ukształtowania sylwetki absolwenta Szkoły, który w szczególności:
 - 1) akceptuje siebie i innych;
 - 2) zna swoje prawa i respektuje prawa innych;
 - 3) przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe;
 - 4) prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku przyrodniczym;
 - 5) dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
 - 6) szanuje środowisko i jego zasoby naturalne;
 - 7) dostrzega konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego;
 - 8) potrafi twórczo myśleć;
 - 9) poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
 - 10) sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcych językach nowożytnych;
 - 11) jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;

- 12) sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także ma wykształcone myślenie matematyczne;
 - 13) ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
 - 14) jest odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny;
 - 15) pracuje w zespole i jest społecznie aktywny m.in. poprzez uczestnictwo w działaniach wolontariatu;
 - 16) jest uczciwy, szczery, prawdomówny i odpowiedzialny;
 - 17) właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
 - 18) zna historię, kulturę i tradycje europejskie;
 - 19) aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego oraz kraju.
2. Sylwetka absolwenta została szczegółowo określona w Programie wychowawczo – profilaktycznym Szkoły.

§ 5

OBOWIĄZEK SZKOLNY

1. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.
2. Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat, jeśli wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej.
3. Decyzję o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły podstawowej podejmuje dyrektor na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są zobowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć;
 - 4) informowania, w terminie do trzydziestego września każdego roku, dyrektora szkoły, w obwodzie, której mieszka dziecko o realizacji obowiązku szkolnego.
5. Dzieci przyjmuje się do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego. Dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły przyjmuje się z urzędu.
6. O przyjęciu dziecka do szkoły, w tym do klasy pierwszej, w trakcie roku szkolnego, decyduje dyrektor, z wyjątkiem przypadków przyjęcia dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły, które przyjmowane są z urzędu.
7. Jeżeli przyjęcie ucznia, o którym mowa w ust. 2, wymaga przeprowadzenia zmian organizacyjnych pracy szkoły powodujących dodatkowe skutki finansowe, dyrektor może przyjąć ucznia po uzyskaniu zgody organu prowadzącego.
8. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone na wniosek rodzica (opiekuna prawnego) kandydata.
9. Kandydaci zamieszkali poza obwodem szkoły mogą być przyjęci do klasy pierwszej po przeprowadzeniu postępowania rekrutacyjnego, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
10. Szczegółowe warunki przyjęcia i rekrutacji uczniów do klasy pierwszej, w tym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określają odrębne przepisy.

11. Szczegółowe warunki przyjmowania do szkoły osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw regulują odrębne przepisy.
12. Szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu szkoły publicznej do innego typu szkoły publicznej regulują odrębne przepisy.
13. Szkoła prowadzi księgę uczniów i księgę ewidencji w formie elektronicznej.

§ 6

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

1. Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzony jest przez powołany zespół nauczycieli ds. wychowania i profilaktyki we współpracy z radą pedagogiczną, radą rodziców oraz samorządem uczniowskim.
4. Rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
5. Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej opracowuje corocznie pod koniec roku szkolnego diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz ustala wartości ważne dla całej społeczności szkolnej.
6. Podstawę do działalności w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. Po zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnozy. Diagnoza przeprowadzana jest raz w roku – corocznie na zakończenie roku szkolnego.
7. Ewaluacja przeprowadzana jest co 4 lata.
8. Diagnozę oraz ewaluację przeprowadza ten sam zespół (wspólna diagnoza i ewaluacja) z pomocą dodatkowych pracowników szkoły powołanych przez dyrektora.
9. W procesie diagnozy oraz ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły

§ 7 DYREKTOR SZKOŁY

1. Dyrektor realizuje zadania określone w ustawie w oparciu o współpracę z radą pedagogiczną, radą rodziców, samorządem uczniowskim, organem sprawującym nadzór pedagogiczny i organem prowadzącym.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje jej bieżącą działalnością;
 - 2) jest przewodniczącym rady pedagogicznej;
 - 3) reprezentuje szkołę na zewnątrz;
 - 4) jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole pracowników i wykonuje czynności z zakresu prawa pracy.
3. Dyrektor podejmuje decyzje na podstawie:
 - 1) pełnomocnictwa udzielonego mu przez Prezydenta Miasta Ruda Śląska;
 - 2) obowiązujących przepisów prawa.
4. Dyrektor wykonuje zadania przy pomocy wicedyrektora, którego powołuje i odwołuje po zaopiniowaniu przez organ prowadzący i radę pedagogiczną.
5. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) sprawuje nadzór pedagogiczny, w tym:
 - a) kontroluje wszystkie formy zajęć dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych oraz innych działań statutowych;
 - b) przeprowadza badanie efektów edukacyjnych i wychowawczych;
 - c) przeprowadza ewaluację wewnętrzną w ramach wskazanego w planie nadzoru przedmiotu ewaluacji;
 - d) monitoruje działalność szkoły we wskazanych w planie nadzoru zakresach;
 - e) obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczycieli oraz inne działania wynikające z działalności statutowej;
 - f) dokonuje oceny pracy nauczycieli;
 - g) wspiera nauczycieli odbywających awans zawodowy;
 - h) inspirowe nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych w tym szczególnie programowych, metodycznych lub organizacyjnych zmierzających do podniesienia jakości procesów i wzrostu efektów uczenia się i nauczania;
 - i) analizuje dokumentację szkolną dotyczącą nauczania, wychowania i opieki;
 - j) inspirowe, koordynuje i organizuje współpracę między nauczycielami;
 - k) przedstawia radzie pedagogicznej i radzie rodziców wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego zgodnie z obowiązującymi terminami;
 - l) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - m) realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
 - n) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez radę rodziców i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - o) organizuje szczegółową pracę szkoły na podstawie przepisów szczegółowych;

- p) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę;
 - q) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
 - r) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
 - s) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - t) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
 - u) współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim;
 - v) dopuszcza program nauczania dla danego przedmiotu po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
 - w) jest odpowiedzialny za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla danego etapu edukacyjnego, w tym również treści wychowawczo-profilaktycznych;
 - x) wprowadza w porozumieniu z radą rodziców oraz samorządem uczniowskim jednolity strój uczniowski;
 - y) współpracuje z organami statutowymi szkoły rozstrzygając kwestie sporne i konflikty w ramach swoich kompetencji;
 - z) współdziała z zakładowymi organizacjami związkowymi działającymi w szkole, w zakresie przewidzianym odrębnymi przepisami;
 - aa) egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i pracowników szkoły ustalonego w szkole porządku i bezpieczeństwa oraz dbanie o czystość i estetykę szkoły;
 - ab) wydaje zarządzenia wewnętrzne obowiązujące wszystkich pracowników i uczniów;
 - ac) wydaje zezwolenia na prowadzenie na terenie placówki zajęć pozalekcyjnych finansowanych przez rodziców lub z innych źródeł, podejmuje działania umożliwiające zaopatrzenie uczniów w podręczniki i ćwiczenia oraz materiały edukacyjne na podstawie obowiązujących przepisów;
 - ad) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczegółowych w tym dotyczących organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
6. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności:
- 1) zatrudnia i zwalnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
 - 2) przyznaje nagrody oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
 - 3) występuje z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
 - 4) zapoznaje pracowników z zakresem obowiązków;
 - 5) organizuje pracę w sposób zapewniający efektywne wykorzystanie czasu pracy;

- 6) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy, organizuje szkolenie BHP pracowników;
- 7) terminowo i prawidłowo wypłaca wynagrodzenia;
- 8) ułatwia pracownikom podnoszenie kwalifikacji zawodowych;
- 9) zaspakaja socjalne potrzeby pracowników w miarę posiadanych środków;
- 10) prowadzi dokumentację w sprawach związanych ze stosunkiem pracy i akta osobowe pracowników;
- 11) powołuje i odwołuje nauczycieli z funkcji kierowniczych;
- 12) nadaje stopień nauczyciela kontraktowego nauczycielowi stażyscie.
7. Dyrektor szkoły jako przewodniczący rady pedagogicznej:
 - 1) zawiadamia członków rady pedagogicznej o posiedzeniach;
 - 2) realizuje i egzekwuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej podjętych w ramach jej kompetencji;
 - 3) wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa;
 - 4) przekazuje członkom rady pedagogicznej zarządzenia wydane przez MEN oraz właściwego Kuratora Oświaty;
 - 5) ustala organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - 6) przedkłada radzie pedagogicznej projekty innowacji i eksperymentów.
8. Dyrektor szkoły sprawuje opiekę nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) sprawuje nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów;
 - 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychicznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
 - 3) zezwala na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą na pisemny wniosek rodziców;
 - 4) wyraża zgodę na realizację obowiązku szkolnego uczniom spoza rejonu;
 - 5) podejmuje decyzje w sprawie przenoszenia uczniów do równoległych klas i może wystąpić z wnioskiem do Kuratora Oświaty o przeniesienie do innej szkoły;
 - 6) organizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia i nauczanie indywidualne;
 - 7) zwalnia uczniów z realizacji niektórych przedmiotów zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 8) czuwa nad właściwą organizacją i przebiegiem egzaminu kończącego naukę w szkole podstawowej;
 - 9) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 10) powołuje komisje egzaminacyjne, wyznacza terminy egzaminów.
9. Dyrektor sprawując nadzór nad działalnością administracyjno-gospodarczą szkoły w szczególności:
 - 1) organizuje wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne i sprzęt szkolny;
 - 2) organizuje i nadzoruje sekretariat szkoły;
 - 3) organizuje przegląd techniczny obiektów szkolnych oraz prac konserwacyjno-remontowych;
 - 4) przeprowadza okresową inwentaryzację majątku szkolnego.
10. Dyrektor ma prawo:
 - 1) być jednym z mediatorów w sprawach spornych pomiędzy pozostałymi organami szkoły;

- 2) powołać i odwołać zespół doradczy z członków rady pedagogicznej, może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły na wniosek zespołu;
- 3) powołać do zespołu nauczycieli innego nauczyciela szkoły lub eksperta spoza szkoły na wniosek przewodniczącego zespołu,
- 4) unieważnić regulaminy rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego, rady rodziców i innych organizacji szkolnych, o ile są one niezgodne z obowiązującymi przepisami prawa;
- 5) ustalić zakresy czynności i obowiązków nauczycieli pełniących funkcje kierownicze oraz wносить do nich poprawki,
- 6) na czas swojej nieobecności wyznaczyć wicedyrektora jako osobę pełniącą obowiązki dyrektora szkoły;
- 7) odwołać w uzasadnionych przypadkach imprezy planowane na terenie szkoły (np. dyskoteki, zabawy klasowe, mecze, wycieczki i inne);
- 8) przydzielać nauczycielom stałe lub czasowe dodatkowe czynności związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą, opiekuńczą lub organizacyjną szkoły;
- 9) wyznaczyć nauczyciela do pełnienia płatnego zastępstwa za nieobecnego nauczyciela;
- 10) wyznaczyć nauczyciela do pełnienia dyżuru poza harmonogramem;
- 11) w razie nieobecności nauczyciela lub z innych przyczyn losowych zmienić okresowo plan lekcji z jednodniowym wyprzedzeniem;
- 12) ustalić sposób i formę oceniania nauczyciela;
- 13) wybrać firmy współpracujące ze szkołą, w tym placówki doskonalenia nauczycieli.

§ 8

RADA PEDAGOGICZNA

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły.
4. Rada pedagogiczna działa w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin i harmonogram pracy na dany rok szkolny.
5. Zebrania rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz w miarę bieżących potrzeb.
6. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy dyrektora szkoły, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
7. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
8. Zebrania rady są protokołowane.

9. Prawo do postanowień i wydawania opinii rady pedagogicznej wynika z obowiązujących przepisów prawa.
10. Rada pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego Szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora lub do dyrektora o odwołanie nauczyciela z innej funkcji kierowniczej w szkole.
11. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy między innymi:
 - 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły po zaopiniowaniu przez radę rodziców ;
 - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
 - 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole, po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców;
 - 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
 - 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
 - 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.
12. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
 - 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
 - 2) projekt planu finansowego szkoły;
 - 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
 - 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 5) propozycje działań innowacyjnych projektowanych przez poszczególnych nauczycieli.
13. Rada pedagogiczna podejmuje uchwały oraz wydaje opinie na mocy głosowania, przyjmując zasadę zwykłej większości głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
14. Uchwały rady pedagogicznej podejmowane w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkole lub w sprawach związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowiska podejmowane są w głosowaniu tajnym.
15. Głosowanie odbywa się podczas posiedzeń rady pedagogicznej.
16. Wykonanie uchwał, o których mowa w pkt. 11 niezgodnych z przepisami prawa wstrzymuje dyrektor szkoły. O wstrzymaniu wykonania uchwały dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
17. Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały o wynikach klasyfikacji i promocji, w tej sprawie rozstrzyga dyrektor szkoły.
18. W przypadku gdy dyrektor szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia o którym mowa powyżej, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.
19. Kompetencje organu prowadzącego określone powyżej wykonuje prezydent miasta.
20. Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, w przypadkach o których mowa w ust.17, 18 i 19 podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

21. Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
22. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział, z głosem doradczym, osoby zapraszane przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
23. Rada pedagogiczna ma prawo i obowiązek: działać w oparciu o uchwalony przez siebie regulamin, który nie może być sprzeczny z przepisami prawa oraz Statutem szkoły, a także wypełniać swoje ustawowe i regulaminowe obowiązki.

§ 8a

RADA PEDAGOGICZNA PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty czynności organów tych jednostek określone w przepisach dotyczących funkcjonowania tych jednostek mogą być podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej w rozumieniu art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2020 r. poz. 344) lub za pomocą innych środków łączności, a w przypadku kolegiałnych organów jednostek systemu oświaty – także w trybie obiegowym. Treść podjętej w ten sposób czynności powinna być utrwalona w formie odpowiednio protokołu, notatki, adnotacji lub w inny sposób.

§ 9

RADA RODZICÓW

1. W szkole działa rada rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
3. W wyborach jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
4. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rady rodziców.
5. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

6. Do kompetencji rady rodziców, należy między innymi:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu razem z radą pedagogiczną programu wychowawczego – profilaktycznego;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
 - 4) opiniowanie decyzji dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, a w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
 - 5) opiniowanie propozycji dyrektora zawierającej zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;
 - 6) opiniowanie wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych występowanie rady oddziałowej rodziców do dyrektora szkoły z wnioskiem o niedzielenie oddziału klas I-III w przypadku zwiększenia liczby uczniów o jednego lub dwóch w trakcie roku szkolnego.
7. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo – profilaktycznego, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
8. W celu wspierania działalności statutowej szkoły rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin rady rodziców.

§ 10 SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. W szkole działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem”.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
5. Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspakajania własnych zainteresowań;

- 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

§11

SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU

1. Szkoła kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
2. Samorząd uczniowski w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu tworząc szkolne koło wolontariatu.
3. Działalność szkolnego koła wolontariatu pozwoli na rozpowszechnianie u uczniów, jak również społeczności lokalnej idei wolontariatu. Dzięki proponowanym rozwiązaniom wolontariat szkolny będzie bardziej dostosowany do różnych rodzajów i form aktywności młodych ludzi, co jednocześnie umożliwi zaangażowanie społeczne większej liczbie uczniów o różnorodnych predyspozycjach. Działalność koła umożliwi uczniom udział w szerokiej ofercie projektów odpowiadającej ich wartościom, postawom i potrzebom.
4. Zadania koła wynikają z uniwersalnej idei pomocy bliźniemu, która powinna być praktykowana w stosunku do każdego człowieka w potrzebie, bez względu na jego przekonania, wyznanie, narodowość, czy rasę. Koło w swojej działalności kładzie także nacisk na współtworzenie na terenie szkoły oraz wśród społeczności lokalnej nowoczesnego społeczeństwa obywatelskiego. Są to w szczególności:
 - 1) zaangażowanie ludzi młodych do świadomej, dobrowolnej i nieodpłatnej pomocy innym;
 - 2) rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;
 - 3) uwrażliwienie na różne obszary ludzkiej biedy i krzewienie ducha czynnej miłości bliźniego;
 - 4) rozeznawanie konkretnych potrzeb w najbliższym środowisku, działania na rzecz środowiska lokalnego;
 - 5) działania na rzecz szkoły i środowiska szkolnego;
 - 6) popularyzacja zasad aktywności obywatelskiej, promowanie działalności społecznej organizacji pozarządowych.
5. Zadania, o których mowa koło realizuje, ustalając je z dyrekcją szkoły, poprzez na przykład:
 - 1) spotkania, szkolenia, wystawy, gablotki, gazetki, kronikę;
 - 2) imprezy kulturalno – charytatywne, spotkania z zaproszonymi gośćmi;
 - 3) imprezy, festyny, loterie fantowe, aukcje;
 - 4) udział w kwestach, zbiórkach ofiar i darów organizowanych przez inne organizacje lub za zgodą dyrektora szkoły pod nadzorem opiekuna koła;

- 5) włączanie się na zasadzie wolontariatu w pracę różnego rodzaju placówek opiekuńczych i wychowawczych oraz podejmowanie posług na rzecz osób potrzebujących opieki w domach;
- 6) pomoc w organizacji imprez szkolnych;
- 7) pomoc w działaniach szkoły oraz współpracujących z nią organizacji mających na celu promowanie idei aktywności obywatelskiej oraz działalności na rzecz środowiska lokalnego.
6. Koło wolontariatu tworzą uczniowie klas IV- VIII, uczniowie klas I – III mają możliwość uczestnictwa w różnych działaniach oraz inicjatywach organizowanych na terenie szkoły przez koło lub innych nauczycieli.
7. Opiekę nad kołem wolontariatu sprawuje wyznaczony przez dyrektora szkoły nauczyciel, który czuwa nad tym, by działalność koła była zgodna ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym i regulaminem koła wolontariatu.
8. Dyrektor wyznacza 2 nauczycieli z klasy I-III oraz 2 nauczycieli z klas IV-VIII do pomocy w realizacji zadań koła wolontariatu. Zadania ww. nauczycieli zostaną określone w harmonogramie działań koła wolontariatu na poszczególny rok szkolny.
9. Pracą koła kieruje zarząd, w skład którego wchodzi:
 - 1) zatwierdzony przez Dyrektora szkoły opiekun;
 - 2) wybrani uczniowie jako przewodniczący, zastępca, sekretarz i skarbnik.
10. Wybory członków zarządu dokonują się podczas wrześniowego zebrania koła, w którym uczestniczy przynajmniej połowa jego członków.
11. Zarząd wybierany jest na jednoroczną kadencję, która może zostać przedłużona.
12. Zasady wybierania i działania koła wolontariatu oraz coroczny plan pracy określa regulamin uchwalony przez uczniów w porozumieniu z dyrektorem szkoły i opiekunem koła.
13. Koło wolontariatu chcąc działać w sposób efektywny i jak najbardziej adekwatny do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego może polegać na pomocy ze strony rady rodziców oraz rady pedagogicznej.
14. Uczestniczenie w pracach koła jest obowiązkiem każdego członka tego organu. Członkowie są zobowiązani do utrzymania w tajemnicy spraw, które mogą naruszać dobra osobiste innych uczniów lub rodziców, nauczycieli czy innych pracowników szkoły.

§11a

SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W miarę możliwości oraz za zgodą dyrektora szkoły organizacja i realizacja działań w zakresie wolontariatu może odbywać się z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej oraz innych narzędzi umożliwiających zdalną współpracę i działanie zespołu wolontariatu.

§ 12 WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:
 - 1) określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
 - 2) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
 - 3) pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę;
 - 4) współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych, wycieczek i innych;
 - 5) stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami m.in. poprzez indywidualne spotkania z rodzicami zgodnie z potrzebami oraz stały kontakt telefoniczny lub przez zeszyt kontaktów, zebrania i konsultacje z rodzicami oraz możliwość wyrażania opinii;
 - 6) umożliwianiu i udostępnianiu kontaktów/adresów rodzicom z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
 - 7) zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom w trudnych sytuacjach;
 - 8) podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
2. Zasady przekazywania informacji na linii szkoła – rodzice ujęte są w Szkolnej Strategii Rozwiązywania Problemów.
3. Rodzic może upoważnić w formie pisemnej inną osobę do uzyskiwania informacji o uczniu i występowania w sprawach nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.
4. W ramach współpracy rodziców ze szkołą rodzice mają prawo do:
 - 1) kontaktów z wychowawcą klasy i nauczycielami;
 - 2) porad pedagoga i psychologa szkolnego;
 - 3) występowania z inicjatywami wzbogacającymi życie szkoły;
 - 4) wyrażania opinii dotyczących funkcjonowania szkoły bezpośrednio lub za pośrednictwem swych reprezentantów;
 - 5) znajomości zadań i zamierzeń edukacyjnych w danej klasie i szkole;
 - 6) znajomości wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania;
 - 7) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów;
 - 8) rzetelnej informacji na temat swojego dziecka jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
 - 9) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci.
5. Rodzice kontaktują się z wychowawcą i nauczycielami podczas zebrań oraz konsultacji nauczycielskich.

6. Każdy wychowawca może ustalić dodatkowe terminy i formy spotkań z rodzicami.
7. W klasie spośród rodziców wybierane są tzw. „trójki klasowe”, czyli rady oddziałowe. Przewodniczący „trójki klasowej” reprezentuje klasę na zebraniach rady rodziców.
8. Przedstawiciel rady rodziców może uczestniczyć w posiedzeniach zespołu wychowawczego oraz zebraniach rady pedagogicznej.
9. Do zadań rady pedagogicznej w ramach współpracy z rodzicami należy:
 - 1) organizowanie spotkań z rodzicami w ciągu roku szkolnego wg ustalonego harmonogramu;
 - 2) zapoznanie rodziców na początku roku szkolnego z wymaganiami edukacyjnymi, planem wycieczek, harmonogramem uroczystości szkolnych i klasowych, programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi dokumentami według bieżących potrzeb;
 - 3) utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami w celu monitorowania postępów uczniów w nauce, zachowaniu, rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
 - 4) współpraca i podejmowanie wspólnych działań dotyczących pokonywania niepowodzeń szkolnych;
 - 5) wnioskowanie o udzielanie stypendium lub innej pomocy materialnej;
 - 6) włączanie rodziców do udziału w życiu szkoły.
10. Do zadań dyrektora szkoły w ramach współpracy z rodzicami należy:
 - 1) występowanie do rady rodziców o opinie dotyczące pracy nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy;
 - 2) zbieranie opinii rodziców o pracy szkoły;
 - 3) umożliwienie realizacji zadań rady rodziców zawartych w o ustawie Prawo oświatowe.
11. Do zadań pedagoga w ramach współpracy z rodzicami należy:
 - 1) udzielanie porad dotyczących rozwiązywania trudności wychowawczych;
 - 2) pomoc w zorganizowaniu opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
 - 3) organizowanie spotkań pogadarek dla rodziców w celu wspierania ich w wychowywaniu dzieci.
12. Do zadań psychologa szkolnego w ramach współpracy z rodzicami należy:
 - 1) organizowanie odpowiednich form pomocy psychologicznej, działań profilaktycznych, terapeutycznych dla uczniów za zgodą rodziców;
 - 2) organizowanie warsztatów, zajęć dla rodziców w celu wspierania ich w wychowaniu dzieci.
13. W celu uzyskania pełnej informacji bieżącej o pracy szkoły i postępach swoich dzieci rodzice mają obowiązek:
 - 1) kontaktowania się z nauczycielami, wychowawcami w czasie zebrań i konsultacji, których terminy są podane na początku roku szkolnego i umieszczone na tablicy ogłoszeń;
 - 2) podania informacji dotyczących sytuacji rodzinnej, zdrowotnej ucznia w zakresie niezbędnym do realizacji zadań dydaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych;
 - 3) bieżącego wyjaśniania przyczyn nieobecności ucznia według ustalonej procedury;
 - 4) uczestnictwa w zebraniach rodziców dotyczących półroczna i roku szkolnego;

- 5) stawiania się do szkoły na każde pisemne wezwanie wychowawcy, nauczyciela lub dyrektora szkoły w celu omówienia zaistniałych problemów;
- 6) udzielania w miarę swoich możliwości pomocy organizacyjnej szkole.

§ 12a

WSPÓŁPRACA RODZICÓW I SZKOŁY PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, szkoła wspiera rodziców uczniów poprzez udostępnianie im materiałów, źródeł, narzędzi i technik umożliwiających nauczanie na odległość a także umożliwia we wskazanych przez dyrektora terminach i formach konsultacje, których celem jest wspieranie rodziców i uczniów.
2. Szkoła organizuje samodzielnie lub we współpracy z poradnią telefon zaufania dla rodziców uczniów mających szczególne trudności w radzeniu sobie z trudnymi emocjami i przejawami zachowania.

§ 13

ORGANIZACJA INDYWIDUALNEGO SPOTKANIA Z RODZICAMI

1. Spotkanie odbywa się w szkole, po uprzednim podaniu terminu i przedstawieniu celu spotkania, w godzinach, które nie zakłócają pracy nauczyciela.
2. Spotkanie obejmuje:
 - 1) przedstawienie problemu i nawiązanie kontaktu z rodzicem;
 - 2) wysłuchanie racji rodzica, jak on spostrzega problem;
 - 3) wspólne poszukiwanie rozwiązania problemu i przedstawienie oferty pomocy.
3. Fakt indywidualnego spotkania z rodzicem odnotowany zostaje w formie notatki z rozmowy, która znajduje się w dokumentacji wychowawcy klasy lub szkoły.

§ 14

ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI

1. Dyrektor, jako przewodniczący rady pedagogicznej oraz reprezentant pracodawcy uczestniczy we wszystkich sprawach spornych dotyczących organów szkoły, a w szczególności:
 - 1) wykonuje uchwały rady pedagogicznej, o ile są zgodne z prawem;
 - 2) wstrzymuje wykonanie uchwał sprzecznych z prawem, powiadamiając o tym fakcie organ prowadzący oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny;
 - 3) rozstrzyga sprawy sporne wśród członków rady pedagogicznej z zespołem doradców dyrektora, jeżeli w regulaminie je pominięto;
 - 4) reprezentuje interesy rady pedagogicznej na zewnątrz i dba o jej autorytet;
 - 5) współpracuje z radą rodziców;
 - 6) przyjmuje wnioski i bada skargi dotyczące nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;

- 7) jest negocjatorem w sytuacjach pomiędzy nauczycielem a rodzicem;
 - 8) wnoszone sprawy sporne rozstrzyga z zachowaniem prawa oraz z zasadą obiektywizmu, po wysłuchaniu każdej ze stron konfliktu;
 - 9) dba o przestrzeganie postanowień zawartych w statucie;
 - 10) wydaje zalecenia statutowym organom szkoły, jeżeli ich działalność narusza prawo lub interes szkoły.
2. Organy szkoły współpracują ze sobą przy podejmowaniu ważniejszych decyzji dotyczących działalności szkoły poprzez:
- 1) uczestnictwo swych przedstawicieli na zebraniach plenarnych;
 - 2) opiniowanie projektowanych uchwał i statutu szkoły;
 - 3) informowanie o podjętych działaniach poprzez dyrektora szkoły.
3. Sposoby rozwiązywania konfliktów:
- 1) w sytuacjach konfliktowych pomiędzy nauczycielem (pracownikiem szkoły) i rodzicem należy dążyć do porozumienia. Jeśli bezpośrednia rozmowa nie rozwiąże problemu, rodzic zgłasza sprawę wychowawcy. Wychowawca rozmawia z nauczycielem, wyjaśnia sprawę, przekazuje swoje stanowisko rodzicom. Może korzystać z pomocy wicedyrektora. W przypadku braku zadowalającego rozwiązania zgłasza sprawę dyrektorowi;
 - 2) w sytuacjach konfliktowych pomiędzy nauczycielem (pracownikiem szkoły) i uczniem należy dążyć do rozwiązania korzystnego dla obu stron. Nauczyciel powinien wszystkie uwagi dotyczące ucznia (oceny, zachowanie) wpisywać do dziennika elektronicznego. Sprawę wyjaśnia wychowawca klasy po wysłuchaniu obu stron. Jeśli zainteresowane strony nie rozwiążą konfliktu, mogą się odwołać do pomocy innych organów szkoły;
 - 3) w sytuacjach konfliktowych pomiędzy pracownikami szkoły strona poszkodowana może bezpośrednio zwrócić się do strony przeciwnej z prośbą o wyjaśnienie. Może także poprosić o pomoc wicedyrektora szkoły oraz przedstawiciela związków zawodowych. Wicedyrektor szkoły wyjaśnia sprawę z obiema stronami i stara się znaleźć satysfakcjonujące obie strony rozwiązanie. Jeśli to także okaże się niemożliwe, zgłasza sprawę do dyrektora szkoły;
 - 4) w sytuacjach konfliktowych pomiędzy uczniami problemy rozwiązuje wychowawca klasy, z ewentualną pomocą pedagoga, wicedyrektora lub dyrektora szkoły. Powiadomienie o konflikcie rodziców ucznia pozostawia się do dyspozycji wychowawcy;
 - 5) sytuacje konfliktowe pomiędzy dyrektorem a radą pedagogiczną rozstrzygane są na zebraniach rady pedagogicznej;
 - 6) spory pomiędzy dyrektorem a radą rodziców są rozstrzygane na zebraniach rady rodziców z udziałem dyrektora;
 - 7) spory pomiędzy dyrektorem, a samorządem uczniowskim rozstrzygane są między wybranymi przedstawicielami samorządu, a dyrektorem szkoły w obecności opiekuna samorządu;
 - 8) spory pomiędzy radą pedagogiczną a samorządem uczniowskim rozstrzygane są na wspólnym zebraniu z udziałem wybranych przez radę pedagogiczną nauczycieli, przedstawicielami samorządu uczniowskiego oraz wicedyrektora lub dyrektora szkoły;

- 9) jeśli skarga kierowana jest bezpośrednio do dyrektora szkoły, dyrektor decyduje o sposobie jej rozpatrzenia zgodnie z procedurą przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków;
- 10) w przypadku konfliktu na terenie szkoły zainteresowane strony mogą zwrócić się do organu prowadzącego lub nadzorującego pracę szkoły w celu rozwiązania spraw spornych.

§ 15

KORZYSTANIE Z DZIENNIKA ELEKTRONICZNEGO

1. W szkole dokumentację szkolną prowadzi się z wykorzystaniem dziennika elektronicznego, za pośrednictwem strony <https://uonetplus-dziennik.vulcan.net.pl/rudaslaska/016828/>.
2. Administratorem danych osobowych jest Szkoła Podstawowa nr 13 imienia Alfreda Szklarskiego. Dyrektor szkoły nie jest zobowiązany do zbierania zgody od rodziców (opiekunów prawnych) na przetwarzanie danych osobowych wynikających z przepisów prawa.
3. Dostęp do dziennika elektronicznego jest bezpłatny.
4. W dzienniku elektronicznym umieszcza się w szczególności: oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne, frekwencje, tematy zajęć, terminy sprawdzianów.
5. Wychowawca oddziału zakłada rodzicom uczniów odpowiednie konto pozwalające na zapoznawanie się z informacjami dotyczącymi ucznia. Każdy użytkownik odpowiada za sposób użytkowania własnego konta. Dostęp do konta jest chroniony hasłem.
6. Za zgodą rodziców istnieje możliwość korzystania z dziennika przez uczniów klas VII – VIII w ramach i formie dozwolonej przez tzw. profil ucznia.
7. Rodzic (opiekun) jest świadomy zagrożeń płynących z posiadania przez dziecko konta e-mail, a w szczególności: możliwości przesyłania i odbierania nieodpowiednich treści, działania szkodliwego oprogramowania przenoszonego przez pocztę, prób oszustw i naciski na posiadacza konta, możliwości wycieku danych osobowych i wielu innych.
8. Rodzic (opiekun) potwierdza sprawowanie należytej kontroli nad wykorzystaniem danych ujawnionych w dzienniku. Rodzic wie, że możliwe jest uniemożliwienie mu dostępu do danych dziennika poprzez zmianę hasła konta. Za wszelkie szkody wyrządzone osobom i instytucjom trzecim przez ucznia poprzez dostęp do dziennika i konta e-mail odpowiada prawnie i finansowo rodzic (opiekun). Wyrażona zgoda rodzica na dostęp do konta dziennika jest dobrowolna, znana i uzgodniona wspólnie ze wszystkimi rodzicami (opiekunami prawnymi).
9. Każdy użytkownik ma obowiązek zapoznania się z procedurą korzystania z systemu.
10. Zamieszczenie informacji w dzienniku elektronicznym przyjmuje się jako równoznaczne z przyjęciem do wiadomości. Nadawca ma możliwość sprawdzenia, czy dana informacja została przeczytana przez odbiorcę.
11. Szczegółowe informacje o zakresie kompetencji użytkowników oraz zasadach funkcjonowania zostały zawarte w „Procedurze prowadzenia dokumentacji elektronicznej”.

§ 16

WICEDYREKTOR SZKOŁY

1. W szkole tworzy się stanowisko wicedyrektora.
2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze. Opracowuje dla nich zakres obowiązków.
3. Wicedyrektor zastępuje dyrektora we wszystkich sprawach dydaktyczno-wychowawczych i administracyjnych w czasie jego nieobecności.
4. Opracowuje tygodniowy rozkład zajęć dla uczniów zgodnie z zasadami BHP oraz arkuszem organizacyjnym na dany rok szkolny.
5. Organizuje zastępstwa płatne i niepłatne za nieobecnych nauczycieli oraz kontroluje ich realizację.
6. Organizuje i nadzoruje dyscyplinę dyżurów nauczycielskich w czasie przerw.
7. Obserwuje zgodnie z planem obserwacji zajęcia w tym zajęcia edukacyjne, imprezy szkolne, zebrania z rodzicami.
8. Systematycznie kontroluje dzienniki i arkusze ocen.
9. Wykonuje inne zlecone przez dyrektora prace związane z prawidłowym funkcjonowaniem szkoły.

§ 17

NAUCZYCIELE

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne, nauczycieli specjalistów, nauczyciela bibliotekarza, nauczyciela kierownika świetlicy oraz nauczycieli wychowawców świetlicy. Ich kompetencje ujęto w osobnym miejscu.
2. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz odpowiada za jakość i wyniki tej pracy oraz za bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów. Szczegółowy przydział czynności określa dyrektor szkoły w odrębnej dokumentacji.
3. Do obowiązków nauczyciela należy w szczególności:
 - 1) prawidłowa realizacja wybranego programu nauczania i dążenie do osiągnięcia w tym zakresie optymalnych wyników zarówno edukacyjnych jak również wychowawczych;
 - 2) planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, monitorowanie efektywności tych procesów, analizowanie wyników i wdrażanie zmian we współpracy z innymi nauczycielami;
 - 3) formułowanie wymagań edukacyjnych i dostosowań wymagań na poszczególne śródroczne i roczne oceny, zapoznanie rodziców uczniów oraz uczniów z w/w wymaganiami na początku roku szkolnego;
 - 4) obiektywne, systematyczne i bezstronne ocenianie uczniów, monitorowanie ich postępów, udzielanie im informacji zwrotnej co robią dobrze, co powinni poprawić i w jaki sposób powinni to robić;
 - 5) rzetelne przygotowanie każdej z form procesu dydaktyczno-wychowawczego z uwzględnieniem kompetencji kluczowych;

- 6) twórcza adaptacja programów nauczania do możliwości i potrzeb edukacyjnych grupy uczniów, w tym przygotowanie planów dydaktyczno- wychowawczych w formie elektronicznej, z uwzględnieniem wniosków wynikających z pracy w roku poprzedzającym, jak i bieżące modyfikowanie wyżej wymienionych dokumentów;
- 7) doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej przez: analizowanie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych, śledzenie najnowszej literatury dotyczącej dydaktyki oraz aktywny udział w pracach zespołu przedmiotowego;
- 8) dokształcanie zgodnie z potrzebami szkoły;
- 9) współdziałanie w organizowanie pracowni przedmiotowych i udział we wzbogacaniu ich w środki dydaktyczne w tym nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- 10) wprowadzanie w miarę możliwości innowacji pedagogicznych;
- 11) zapewnianie pomocy uczniom pracującym metodą projektu;
- 12) wdrażanie do samorządności poprzez współpracę z samorządem oraz współpracę z organizacjami młodzieżowymi, wspieranie działalności wolontariatu;
- 13) aktywizowanie uczniów poprzez stwarzanie im odpowiednich warunków do pracy, osiągania sukcesów i rozwoju;
- 14) rozpoznawanie warunków środowiskowych uczniów oraz czynników mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 15) stymulowanie rozwoju psychofizycznego uczniów, uwzględnianie ich możliwości psychofizycznych w procesach edukacyjno-wychowawczych w tym również w sposobach oceniania;
- 16) rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji uczniów (w tym uzdolnień i zainteresowań, potencjału, potrzeb, możliwości);
- 17) dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo ucznia, promowanie zdrowego trybu życia;
- 18) umiejętna i systematyczna współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów oraz wychowawcami klas, specjalistami;
- 19) udzielanie rodzicom i uczniom informacji na temat poziomu osiągnięć, postępów w nauce a także zachowaniu uczniów;
- 20) sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływania, w tym wychowawczego, które umożliwiłyby pomoc dzieciom w nauce i zabezpieczyłyby je przed zjawiskami patologicznymi;
- 21) włączanie rodziców w urozmaicanie życia klasy, w tym w procesy dydaktyczno-wychowawcze;
- 22) prowadzenie zajęć profilaktycznych w celu ochrony uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnień w zależności od rozpoznanych potrzeb;
- 23) prowadzenie lub współpraca w ramach orientacji zawodowej uczniów w zakresie danego przedmiotu nauczania jeżeli istnieje taka konieczność i możliwość;
- 24) prowadzenie (ustalonej odrębnymi przepisami) dokumentacji pracy dydaktyczno – wychowawczej lub wychowawczo-opiekuńczej;
- 25) pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z odrębnym regulaminem i planem dyżurów nauczycielskich;
- 26) stworzenie optymalnych warunków do nauki uczniom potrzebującym wsparcia;
- 27) eliminowanie zachowań ucznia lub grupy uczniów, które zagrażają ich zdrowiu albo życiu, zarówno na terenie obiektu, jak i poza nim.

4. Nauczyciel ma prawo do:
 - 1) wyboru metod, form organizacyjnych, podręczników, środków dydaktycznych i programów nauczania w zakresie nauczanego przedmiotu;
 - 2) decydowania o bieżącej, śródrocznej, rocznej i końcowej ocenie postępów ucznia;
 - 3) współdecydowania o ocenie zachowania ucznia;
 - 4) doboru treści programowych w przypadku prowadzenia koła zainteresowań, koła przedmiotowego lub innych zajęć pozalekcyjnych;
 - 5) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar dla uczniów;
 - 6) pomocy merytorycznej ze strony dyrektora, rady pedagogicznej, instytucji wspierających pracę szkoły;
 - 7) prowadzenia innowacji i eksperymentów pedagogicznych zatwierdzonych uchwałą rady pedagogicznej;
 - 8) korzystania podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych na zasadach określonych odrębnymi przepisami;
 - 9) czynnego uczestniczenia w opiniowaniu spraw dotyczących prac szkoły;
 - 10) jawnej i umotywowanej oceny własnej pracy.
5. Nauczyciel odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły, organem prowadzącym szkołę, organem sprawującym nadzór pedagogiczny, oraz ewentualnie cywilnie lub karnie za:
 - 1) poziom wyników dydaktyczno-wychowawczych w obrębie realizowanych zajęć edukacyjnych;
 - 2) stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz przydzielonych mu środków dydaktycznych;
 - 3) skutki braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, wyjazdów, wycieczek, dyżurów na przerwach międzylekcyjnych;
 - 4) zniszczenie lub stratę powierzonych mu elementów majątku szkolnego wynikające z nieporządku, braku nadzoru lub zabezpieczenia;
 - 5) uchybienia przeciwko porządkowi pracy;
 - 6) uchybienia godności zawodu nauczyciela;
 - 7) niewypełniania powierzonych mu obowiązków.
6. Nauczyciele winni wspierać rozwój psychofizyczny uczniów i ich zdolności oraz zainteresowania poprzez:
 - 1) tworzenie kół zainteresowań przedmiotowych w miarę możliwości finansowych i kadrowych szkoły;
 - 2) organizowanie zajęć sportowych oraz gimnastyki korekcyjnej;
 - 3) tworzenie programów i innowacji pedagogicznych, planów wynikowych lub innych planów dydaktycznych;
 - 4) umożliwienie uczniom utalentowanym dalszego rozwijania umiejętności poprzez udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
7. Nauczyciele mają obowiązek udzielania pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez:
 - 1) organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie z planem nauczania;
 - 2) współpracę z wychowawcą klasy, rodzicami i specjalistami w celu dokładnego informowania o realizacji wybranego programu i wyników osiąganych przez uczniów;
 - 3) organizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach zespołu klasowego;

- 4) kierowanie na zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, terapię pedagogiczną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne a także na zajęcia do poradni specjalistycznych;
- 5) kierowanie wniosku do dyrektora o skierowanie ucznia do poradni w celu określenia przyczyn występowania danych problemów w funkcjonowaniu ucznia w szkole pomimo objęcia go pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
8. Do zadań nauczycieli w szkole w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu Szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
9. Nauczyciele w szkole prowadzą w szczególności:
 - 1) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - a) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;
 - b) szczególnych uzdolnień;
 - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
10. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel niezwłocznie udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informuje o tym wychowawcę klasy;
11. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę, oraz we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
12. Wychowawca klasy oraz nauczyciele lub specjaliści, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z rodzicami ucznia oraz, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

§ 17a

NAUCZYCIELE PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, realizacja zadań nauczycieli, specjalistów, wychowawców, nauczyciela bibliotekarza oraz innych pracowników szkoły odbywa się poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy prawo oświatowe. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do działań zapewniających uczniom bezpieczeństwo w sieci w ramach udostępnianych im materiałów, źródeł oraz stosowanych metod i narzędzi.

§ 18

NAUCZYCIEL WYCHOWAWCA

1. Nauczyciel wychowawca sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami przydzielonego zespołu klasowego. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy, które realizuje w oparciu o program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.
3. Wychowawca jest przewodniczącym zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale.
4. Wychowawca klasy jest animatorem życia zbiorowego oraz mediatorem i negocjatorem kwestii spornych wewnątrz zespołów oraz między uczniami a dorosłymi.
5. Wychowawca klasy w celu realizacji zadań otacza indywidualną opieką każdego z uczniów.
6. Do zadań i obowiązków nauczyciela – wychowawcy należy w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój psychofizyczny ucznia proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów, dążenie do stworzenia jednolitego zespołu;
 - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów wspólnie z klasą, nauczycielami i rodzicami;
 - 4) poznanie osobowości, warunków życia, stanu zdrowia uczniów, stymulowanie ich rozwoju psychofizycznego i pozytywnych cech charakteru;
 - 5) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego rozwijających jednostki, integrujących zespoły uczniowskie;
 - 6) ustalanie treści i form zajęć tematycznych na zajęcia z wychowawcą;
 - 7) systematyczna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów poprzez organizowanie spotkań klasowych, przeprowadzanie rozmów indywidualnych, pedagogizację, ankietowanie, diagnozowanie funkcjonowania systemu rodzinnego;
 - 8) prowadzenie obserwacji pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniami mającej na celu rozpoznanie u uczniów:

- a) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I – III – ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się lub;
- b) szczególnych uzdolnień;
- 9) współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, problemów (także zdrowotnych) oraz ich przezwyciężaniu, a także w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 10) troska o właściwy stosunek ucznia do nauki i osiąganie przez niego jak najlepszych wyników w nauce;
- 11) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji;
- 12) motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych i pozapredmiotowych, organizacjach szkolnych, aktywnej działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- 13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły;
- 14) wywieranie wpływu na zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów, podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem uczniowskim, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia;
- 15) wdrażanie uczniów do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad BHP w szkole i poza nią;
- 16) informowanie uczniów oraz ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:
 - a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - b) warunkach i trybie otrzymywania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 17) zapoznanie rodziców (prawnych opiekunów) uczniów z dokumentami szkolnymi (statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, działaniami profilaktycznymi i wychowawczo-opiekuńczymi, tematyką zajęć z wychowawcą, wynikami i analizą próbnych i właściwych sprawdzianów i egzaminem ósmoklasisty).
- 18) wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy zgodnie z planem pracy szkoły, zarządzeniami dyrekcji, uchwałami rady pedagogicznej;
- 19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzenie ewaluacji – we współpracy z zespołem wychowawczym programu wychowawczego – profilaktycznego szkoły, planu wychowawczego i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych;
- 20) współpraca z nauczycielami w zakresie ustalania śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania – przyznawania punktów i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego;
- 21) prowadzenia dokumentacji klasowej zawierającej między innymi:
 - a) listy obecności rodziców na zebraniach;
 - b) protokoły zebrań z rodzicami;
 - c) notatek z rozmów prowadzonych z rodzicami uczniami itp.;
 - d) opracowany plan pracy wychowawczej dla swojej klasy.
- 7. Wychowawca ma prawo do:

- 1) współdecydowania z samorządem klasowym i rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia o programie i planie działań wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych na dany rok szkolny lub na dłuższe okresy;
- 2) uzyskania wsparcia pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkolnych, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych, doradców metodycznych i instytucji wspomagających szkołę.
8. Wychowawca odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły między innymi za:
 - 1) osiąganie celów wychowania w swojej klasie;
 - 2) integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców (prawnych opiekunów) uczniów wokół programu wychowawczo – profilaktycznego klasy i szkoły;
 - 3) poziom opieki i pomocy indywidualnej swoim wychowankom;
 - 4) realizację przyjętego w szkole programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 5) prawidłowość prowadzonej przez siebie dokumentacji wychowawcy klasy.
9. Bezpośredni nadzór nad pracą wychowawców klas sprawuje dyrektor i wicedyrektor szkoły.
10. Dyrektor może odwołać nauczyciela wychowawcę z pełnienia funkcji wychowawcy po rozpatrzeniu wniosku:
 - 1) rodziców uczniów każdego oddziału, którzy mogą wystąpić do dyrektora szkoły o zmianę wychowawcy. Wniosek na piśmie wraz z uzasadnieniem, powinien być podpisany przez 2/3 rodziców danego oddziału;
 - 2) rady pedagogicznej;
 - 3) własnego wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
11. Dyrektor szkoły może odwołać wychowawcę z pełnienia funkcji wychowawcy z własnej inicjatywy.

§ 19

NAUCZYCIEL WSPÓŁORGANIZUJĄCY KSZTAŁCENIE INTEGRACYJNE

1. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie.
2. Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
3. Uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów.
4. Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
5. Dyrektor szkoły uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych

społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami lub takie, w których nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne uczestniczą.

§ 20

NAUCZYCIELE SPECJALIŚCI

1. W szkole zatrudnia się: pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, nauczycieli prowadzących inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne.
2. Nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, doradca zawodowy w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub na ich rzecz, realizują:
 - 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
 - a) udzielaniem uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - b) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
 - c) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
 - 2) zajęcia i działania z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy ponadto:
 - 1) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 2) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - 3) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
 - 4) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Do zadań logopedy należy ponadto:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspieranie nauczycieli wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Do zadań doradcy zawodowego należy ponadto:
 - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
 - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogami programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
 - 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, psychologa lub pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w powyższym programie;
 - 5) koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
 - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
6. Do zadań terapeuty pedagogicznego należy ponadto:
 - 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
 - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym;
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 21 (uchylony)

§ 22 **ZESPOŁY NAUCZYCIELSKIE**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół nauczycielski, którego przewodniczącym jest wychowawca danego oddziału. Do zadań zespołu należy w szczególności:
 - 1) Dobór, monitorowanie, diagnozowanie i modyfikowanie w miarę potrzeb zestawów programów nauczania dla danego oddziału;
 - 2) wybór podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujących we wszystkich oddziałach danego poziomu, przez co najmniej 3 lata oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym;
 - 3) integrowanie treści międzyprzedmiotowych;
 - 4) analizowanie i monitorowanie postępów i osiągnięć uczniów z danego oddziału oraz ustalanie wniosków do dalszej pracy;
 - 5) organizowanie szkolnych konkursów;
 - 6) uzgadnianie wspólnych działań związanych z organizowaniem imprez i wycieczek;
 - 7) doskonalenie pracy nauczycieli poprzez konsultację, wymianę doświadczeń, lekcje koleżeńskie;
 - 8) zespołowe diagnozowanie wybranych zagadnień, szczególnie dotyczących realizacji programów nauczania, wewnątrzszkolnego oceniania, programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 9) analizowanie wyników klasyfikowania i promowania uczniów w danym oddziale;
 - 10) analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne;
 - 11) ustalanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 12) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie spraw dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
 - 13) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
2. W celu wymiany doświadczeń i monitorowania pracy szkoły tworzy się następujące zespoły przedmiotowe:
 - 1) zespół edukacji wczesnoszkolnej;
 - 2) zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 3) zespół przedmiotów humanistycznych;
 - 4) zespół przedmiotów ścisłych;

- 5) zespół przedmiotów artystycznych;
- 6) zespół szkolnego koła wolontariatu;
- 7) zespół do spraw stypendium za wyniki w nauce i wyniki sportowe.
3. Do zadań zespołów wymienionych w ust. 2 należy w szczególności:
 - 1) wybór programów nauczania oraz ich modyfikowanie według potrzeb;
 - 2) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
 - 3) opracowanie przedmiotowego oceniania i sposobów badania osiągnięć uczniów;
 - 4) opiniowanie programów autorskich, innowacyjnych, eksperymentalnych i własnych;
 - 5) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli;
 - 6) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia;
 - 7) organizowanie szkolnych konkursów;
 - 8) ewaluacja podjętych działań.
4. W szkole działa zespół do spraw integracji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej do którego zadań należy w szczególności:
 - 1) ustalanie kryteriów rekrutacji do klas integracyjnych;
 - 2) opracowywanie zgodnie z ogólnymi przepisami kryteriów oceniania oraz dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 3) wspieranie w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli uczących w klasach integracyjnych;
 - 4) wspieranie rodziców uczniów klas integracyjnych;
 - 5) współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi ucznia i nauczyciela;
 - 6) realizacja zadań wychowawczych i integracyjnych dla społeczności szkolnej i lokalnej;
 - 7) ewaluacja podjętych działań.
5. W szkole działa zespół wychowawczo – profilaktyczny , do którego zadań należy:
 - 1) poznanie sytuacji rodzinnej wychowanków;
 - 2) stała współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
 - 3) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 4) pogłębianie posiadanej wiedzy z zakresu problematyki opiekuńczo-wychowawczej;
 - 5) włączanie się do realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 6) rozpoznanie zainteresowań dzieci uczestniczących w zajęciach w świetlicy;
 - 7) dzielenie się wiedzą i doświadczeniem;
 - 8) ewaluacja podjętych działań.
6. W szkole działa zespół doradców dyrektora, którego zadaniem jest opiniowanie i współdecydowanie w sprawach związanych z funkcjonowaniem szkoły.
 - 1) zespół doradców dyrektora wybierany jest na pierwszej konferencji organizacyjnej rok szkolny;
 - 2) do jego kompetencji należy również rozwiązywanie z dyrektorem zaistniałych sporów pomiędzy organami szkoły.
7. Zbieraniem i analizą wyników sprawdzianów wewnętrznych zajmuje się zespół do spraw analizy ww. sprawdzianów. Do jego zadań należy:
 - 1) zebranie analizy jakościowej od zespołów przedmiotowych;
 - 2) przygotowanie analizy wskaźników ilościowych;

- 3) zebranie i przygotowanie do dyskusji wniosków z analizy;
- 4) przygotowanie prezentacji dla rady pedagogicznej dotyczącej analizy sprawdzianów;
- 5) monitorowanie realizacji przyjętych wniosków;
- 6) ewaluacja podjętych działań.
8. W szkole funkcjonuje zespół do spraw bezpieczeństwa, do którego zadań należy:
 - 1) dokonywanie diagnozy środowiska szkolnego w obszarze bezpieczeństwa;
 - 2) analizowanie potrzeb szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa na podstawie uzyskanej diagnozy;
 - 3) przedstawienie wniosków z oceny stanu bezpieczeństwa radzie pedagogicznej w terminach ustalonych z dyrektorem szkoły;
 - 4) koordynowanie realizacji programów i projektów promujących bezpieczeństwo w szkole oraz monitorowanie priorytetów umieszczonych w planie pracy szkoły, dotyczących poprawy bezpieczeństwa;
 - 5) opracowywanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych kontrolowanie ich przestrzegania;
 - 6) koordynowanie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, profilaktycznych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 7) podejmowanie działań mających na celu podnoszenie własnych kwalifikacji w obszarze bezpieczeństwa w szkole oraz dzielenie się uzyskaną wiedzą i umiejętnościami z pracownikami szkoły;
 - 8) zintensyfikowanie działań wg właściwości poszczególnych podmiotów na rzecz podniesienia bezpieczeństwa, profilaktyki, wychowania dzieci i młodzieży;
 - 9) współpraca w obszarze bezpieczeństwa z kuratorium oświaty, policją, strażą miejską, prokuraturą, sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami mogącymi pomóc w szkole w rozwiązaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa;
 - 10) bieżące dokumentowanie zaistniałych negatywnych sytuacji i przekazywanie informacji odpowiednim organom;
 - 11) wnioskowanie o podjęcie działań i ujęcie niezbędnych priorytetów;
 - 12) ewaluacja podjętych działań.
9. W szkole funkcjonuje zespół do spraw interwencji kryzysowej, do którego zadań należy:
 - 1) opracowanie i ewaluacja procedury interwencji kryzysowej;
 - 2) niezwłoczne zwołanie zespołu i podjęcie działań, w tym współpracy z innymi podmiotami lub jednostkami w sytuacjach zakłócających normalne funkcjonowanie szkoły;
 - 3) podział zadań między nauczycieli i pracowników szkoły;
 - 4) ewaluacja podjętych działań i monitorowanie sytuacji uczniów i rodziców.
10. W szkole działają zespoły problemowe, zgodnie z potrzebami szkoły:
 - 1) zespół do spraw programu wychowawczo – profilaktycznego;
 - 2) zespół do spraw promocji szkoły;
 - 3) zespoły ewaluacyjne.
11. Dyrektor powołuje zespoły zdaniowe, zgodnie z potrzebami szkoły, tj. zespół do spraw inwentaryzacji, stypendiów naukowych i sportowych, programów nauczania i podręczników, programu naprawczego.
12. Zespoły pracują w oparciu o założenia zawarte w planie pracy szkoły.

13. Spotkania zespołów odbywają się w miarę potrzeb, jednak nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym. Zespoły dokumentują swoje zebrania.
14. Zespoły przygotowują na początku roku szkolnego założenia do pracy na dany rok. Po zakończonych zajęciach w danym roku szkolnym zespoły przedstawiają wnioski do dalszej pracy na zebraniu rady pedagogicznej.
15. Pracą zespołu kieruje nauczyciel powołany przez dyrektora na wniosek zespołu.

§23

ORGANIZACJA WEWNĘTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I - VI obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.
4. W przypadku braku doradcy zawodowego zadania, o których mowa w ust 5 realizuje wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.
5. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, który określa:
 - 1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych danego etapu oraz oddziałów, których dotyczą te działania;
 - b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami;
 - c) terminy realizacji działań;
 - d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
 - 2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.
 - 3) program uwzględnia odpowiednio potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalne lub regionalne działania związane z doradztwem zawodowym.
6. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z ramowym programem nauczania w klasach VII-VIII oraz w klasach młodszych zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.
7. W klasach I-VI zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzi wychowawca w porozumieniu z szkolnym doradcą zawodowym.
8. W klasach VII-VIII zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzi szkolny doradca zawodowy.

§ 23a

ORGANIZACJA WEWNĘTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego odbywać się będzie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe.

§ 24

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY

1. Podstawową jednostką organizacyjną jest oddział. Podstawą tworzenia oddziałów jest liczba uczniów z ustalonego obwodu szkoły podstawowej. Liczba uczniów w oddziale klas I–III szkoły podstawowej wynosi nie więcej niż 25.
2. Jeżeli do oddziału klasy I, II lub III, w okresie od rozpoczęcia zajęć do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych zostanie przyjęty z urzędu uczeń zamieszkały w obwodzie tej szkoły, dyrektor szkoły może:
 - 1) zwiększyć liczbę uczniów w danym oddziale powyżej liczby ustalonej w ust. 1, nie więcej jednak niż o 2 albo
 - 2) podzielić dany oddział za zgodą organu prowadzącego oraz po poinformowaniu rady oddziałowej.
3. Jeżeli w przypadku, o którym mowa w ust. 2 liczba uczniów w oddziale zwiększy się o więcej niż o 2, dyrektor, po poinformowaniu rady oddziałowej, dzieli dany oddział.
4. Oddział, w którym liczbę uczniów zwiększono może funkcjonować ze zwiększoną liczbą uczniów w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 24a

ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, organizację pracy szkoły, w tym organizację oddziałów, integracyjnych, specjalnych, z uwzględnieniem organizacji nauczania i oceniania w tych klasach, organizuje się w miarę możliwości i z uwzględnieniem specyfiki nauczania, poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy prawo oświatowe.
2. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane będą z wykorzystaniem:
 - 1) materiałów i funkcjonalnych, zintegrowanych platform edukacyjnych udostępnionych i rekomendowanych przez MEN;
 - 2) materiałów dostępnych na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych;
 - 3) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
 - 4) platform edukacyjnych oraz innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, w tym podręczników, kart pracy, zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.

3. Komunikacja nauczyciel – uczeń lub nauczyciel – rodzic odbywać się będzie:
 - 1) za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz strony internetowej szkoły;
 - 2) drogą telefoniczną poprzez rozmowy lub sms;
 - 3) drogą mailową lub poprzez komunikatory założone na potrzeby edukacji zdalnej.
4. Nauczanie zdalne odbywać się powinno zgodnie z obowiązującym planem lekcji.
5. Nauczyciele powinni realizować postawę programową wg planów dydaktyczno-wychowawczych, z możliwością ich modyfikacji niezbędną do przyjętych metod i form pracy na odległość.
6. Podczas planowania zajęć nauczyciele zobowiązani są do realizowania treści z podstawy programowej. Planując jednostkę lekcyjną powinni uwzględnić przepisy BHP oraz potrzeby i ograniczenia psychofizyczne uczniów, w tym skierowanych do kształcenia specjalnego.

§ 25

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

1. Szkoła udziela uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizuje tę pomoc na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności;
 - 2) z niedostosowania społecznego;
 - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - 5) ze szczególnych uzdolnień;
 - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
 - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
 - 8) z choroby przewlekłej;
 - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
 - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
 - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu

- problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
 7. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.
 8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) przedszkolami, innymi szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 9. Dyrektor szkoły uzgadnia z podmiotami wskazanymi w ust. 8 warunki współpracy.
 10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) Dyrektora szkoły;
 - 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
 - 6) poradni;
 - 7) pomocy nauczyciela;
 - 8) pracownika socjalnego;
 - 9) asystenta rodziny;
 - 10) kuratora sądowego;
 - 11) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
 11. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 7) porad i konsultacji;
 - 8) warsztatów.
 12. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

13. Dyrektor szkoły organizuje wspomaganie szkoły w obszarze realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
15. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.
16. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.
17. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.
18. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.
19. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
20. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
21. Godzina zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej trwa 45 minut.
22. Dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.
23. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Zajęcia prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.
24. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.
25. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

§ 26

ORGANIZACJA ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH I SPECJALNYCH

1. Organizację oddziałów integracyjnych i specjalnych określają odrębne przepisy.
2. Liczba uczniów w oddziale integracyjnym wynosi nie więcej niż 20, w tym nie więcej niż 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym ze spektrum autyzmu i z niepełnosprawnościami sprzężonymi wynosi nie więcej niż 4.
4. W oddziale specjalnym zatrudnia się pomoc nauczyciela według odrębnych przepisów.
5. W oddziale integracyjnym zatrudnia się dodatkowo nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne posiadającego odpowiednie kwalifikacje.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) wnioskują do dyrektora szkoły o przyjęcie do oddziału integracyjnego dziecka nieposiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor podejmuje decyzję w porozumieniu z pedagogiem szkolnym oraz zgodnie z przyjętymi procedurami, jeżeli szkoła nadal dysponuje wolnymi miejscami.
7. O przyjęciu dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i dziecka bez orzeczenia do oddziału integracyjnego, a także dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do oddziału specjalnego decyduje dyrektor szkoły po zapoznaniu się z opinią komisji, w skład której wchodzi: nauczyciele klas integracyjnych i specjalnych wskazani przez dyrektora szkoły oraz pedagog szkolny.
8. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka niepełnosprawnego zobowiązani są do złożenia: pisemnej prośby o przyjęcie dziecka do szkoły, aktualnego orzeczenia kwalifikującego do kształcenia specjalnego w klasie integracyjnej lub specjalnej wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

§ 27

ORGANIZACJA INNYCH FORM KSZTAŁCENIA

1. W szkole dopuszcza się organizację nauczania indywidualnego, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz zajęć w formie indywidualnej lub w grupie do 5 uczniów w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
 - 1) Indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania, zwanego dalej orzeczeniem.
 - 2) Dyrektor zasięga opinii rodziców ucznia o zakresie czasu prowadzenie indywidualnego nauczania.
 - 3) Zajęcia indywidualne prowadzone są z uczniem przez jednego lub dwóch nauczycieli w przypadku ucznia klas I-III lub przez kilku nauczycieli szkoły w przypadku ucznia klas IV- VIII.
 - 4) W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 - 5) Dyrektor, na pisemny wniosek, papierowy lub elektroniczny wraz z uzasadnieniem nauczyciela prowadzące zajęcia indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia, może zezwolić na odstępianie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do

możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.

- 6) Uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych lub w formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć, który wynosi odpowiednio dla uczniów klas I-III – od 6 do 8 godzin, klas IV-VI – od 8 do 10 godzin, klas VII i VIII – od 10 do 12 godzin.
 - 7) Zwiększenia lub zmniejszenia tygodniowego wymiaru godzin zajęć indywidualnego nauczania dokonuje dyrektor zgodnie z przepisami.
 - 8) W celu zapewnienia pełnego rozwoju ucznia, integracji ze środowiskiem szkolnym oraz ułatwienia powrotu ucznia do szkoły, nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualnego nauczania obserwują funkcjonowanie ucznia w zakresie możliwości uczestnictwa ucznia w życiu szkolnym.
 - 9) Dyrektor, uwzględniając stan zdrowia ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji, w uzgodnieniu z rodzicami ucznia, podejmuje działania umożliwiające kontakt ucznia z uczniami w oddziale szkolnym, w szczególności udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach szkolnych.
 - 10) Na wniosek rodziców ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do szkoły, dyrektor zawiesza organizację indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.
3. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, jest organizowana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- 1) Rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia na podstawie opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
 - 2) Na wniosek rodziców ucznia dyrektor szkoły we współpracy z organem prowadzącym ustala, z uwzględnieniem opinii poradni tygodniowy wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - 3) Dyrektor szkoły wydaje wnioskodawcom na piśmie decyzję o przydziale zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.
 - 4) Zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem.
 - 5) Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz dla uczniów objętych indywidualnym nauczaniem.
 - a) Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w danej szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

- 6) Wicedyrektor opracowuje projekt planu zajęć i dokonuje kontroli przebiegu zajęć nauczania i dziennika zajęć.
 - 7) Obecności ucznia objętego zindywidualizowaną ścieżką kształcenia odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.
 - 8) Obecność ucznia objętego wyżej wymienioną formą kształcenia, a korzystającego z zajęć organizowanych przez świetlicę, odnotowuje się w dzienniku zajęć świetlicowych.
 - 9) Wychowawca jest zobowiązany dostarczyć kierownikowi świetlicy pisemną informację, kiedy uczeń korzysta z zajęć przez nią organizowanych.
 - 10) Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.
 - 11) Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką zobowiązani są dostarczyć do wychowawcy program oraz dostosowanie oceniania prowadzonych przez siebie zajęć dla ucznia.
4. W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen uczeń może realizować wybrane zajęcia edukacyjne, w formie indywidualnej lub w grupie liczącej do 5 uczniów.
- 1) Zajęcia edukacyjne w formie indywidualnej lub w grupie do 5 uczniów organizuje dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub na podstawie potrzeb ucznia wynikających z wielospecjalistycznych ocen zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz wniosku rodzica. Zespół w trakcie spotkania wskazuje zajęcia, które powinny być objęte tą formą wsparcia.
 - 2) Dyrektor szkoły, po otrzymaniu zgody wydanej przez organ prowadzący na dodatkowe godziny, wydaje wnioskodawcom na piśmie decyzję o przydziale zajęć w formie indywidualnej lub w grupie do 5 uczniów.
 - 3) Wicedyrektor natomiast opracowuje projekt planu tych zajęć i dokonuje kontroli przebiegu zajęć nauczania i dziennika zajęć.
 - 4) Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym tą formą pomocy podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.
 - 5) Obecności ucznia odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.
 - 6) Obecność ucznia objętego wyżej wymienioną formą kształcenia, a korzystającego z zajęć organizowanych przez świetlicę, odnotowuje się w dzienniku zajęć świetlicowych.
 - 7) Wychowawca jest zobowiązany dostarczyć kierownikowi świetlicy pisemną informację, kiedy uczeń korzysta z zajęć przez nią organizowanych.
 - 8) Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem lub grupą zobowiązani są dostarczyć do wychowawcy program oraz dostosowanie oceniania prowadzonych przez siebie zajęć.

§ 28

PODZIAŁ NA GRUPY

1. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego (w przypadku dwudziestego siódmego ucznia w oddziale).
2. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów według stopnia zaawansowania.
3. Ponadto na zajęciach komputerowych w klasach IV-VIII obowiązuje zasada, że jeden komputer przypada na jednego ucznia.
4. W przypadku oddziałów liczących odpowiednio mniej niż 24 uczniów lub mniej niż 30 uczniów podziału na grupy na zajęciach, o których mowa w ust. 2, można dokonywać za zgodą organu prowadzącego szkołę.
5. Zajęcia wychowania fizycznego w klasach IV-VIII prowadzone są w grupach liczących od 12 do 26 uczniów na zajęciach obowiązkowych.

§ 29

NAUKA RELIGII I WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE

1. Religia, jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice złożą oświadczenie woli o uczestnictwie dziecka w lekcjach.
2. Rezygnację z udziału dziecka w lekcjach religii rodzic wyraża na piśmie.
3. Uczniowie niekorzystający z lekcji religii przebywają w świetlicy. Wychowawca klasy jest odpowiedzialny za dostarczenie kierownikowi świetlicy wykazu uczniów i terminu, w którym uczniowie niekorzystający z lekcji religii będą przebywali w świetlicy. Jeżeli lekcje religii odbywają się na pierwszej bądź ostatniej lekcji, rodzic może wyrazić pisemną zgodę na pozostanie dziecka w domu, zaznaczając, że w tym czasie bierze za niego odpowiedzialność. Uczniowie przebywający w tym czasie w świetlicy mają odnotowaną obecność w dzienniku świetlicowym. Do obecności na lekcji religii nie wlicza się uczniów nieuczestniczących w lekcji religii.
4. Nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy potwierdzone przez władze kościelne.
5. Nauczyciela religii zatrudnia dyrektor szkoły na podstawie imiennego i pisemnego skierowania wydanego przez właściwego biskupa diecezjalnego lub zwierzchników kościołów w przypadku innych wyznań.
6. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
7. Nauczyciel religii ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, po uzgodnieniu terminu i miejsca spotkania.
8. Nauczyciel religii ma obowiązek wypełniania dziennika szkolnego.
9. Nauka religii odbywa się w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.
10. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym.
11. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.
12. Ocena z religii jest wystawiana zgodnie z przyjętym w szkole przedmiotowym ocenianiem.
13. Ocena z religii wchodzi w średnią ocen śródrocznej, rocznej, końcowej.

14. Uczniowie uczestniczący na lekcje religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych.
15. Nadzór pedagogiczny nad nauczaniem religii w zakresie metodyki nauczania i zgodności z programem prowadzi Wydział Katechetyczny Kurii.
16. Szkoła organizuje zajęcia wychowania do życia w rodzinie w klasach IV- VIII. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice (opiekunowie prawni) zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału w zajęciach.
17. Uczniowie niekorzystający z zajęć wychowania do życia w rodzinie lub zamiennie grupy dziewcząt i chłopców podczas zajęć z podziałem na grupy przebywają w świetlicy. Nauczyciel prowadzący jest odpowiedzialny za dostarczenie kierownikowi świetlicy wykazu uczniów i terminu, w którym uczniowie niekorzystający z zajęć będą przebywali w świetlicy.
18. Jeżeli zajęcia odbywają się na pierwszej bądź ostatniej lekcji poszczególni uczniowie nie mają obowiązku przebywania na terenie szkoły, o tym fakcie informowani są rodzice na spotkaniu informacyjnym. Uczniowie przebywający w tym czasie w świetlicy mają odnotowaną obecność w dzienniku świetlicowym. Do obecności na zajęciach nie wlicza się uczniów nieuczestniczących w lekcji wychowania do życia w rodzinie.
19. Nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie wraz z wychowawcą oddziału przeprowadza co najmniej jedno spotkanie informacyjne z rodzicami uczniów. Nauczyciel prowadzący jest obowiązany przedstawić informacje o celach i treściach realizowanego programu nauczania, podręcznikach szkolnych oraz środkach dydaktycznych.
20. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły przez ucznia.
21. W przypadku udziału ucznia w zajęciach na świadectwie promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie nazwy dodatkowych zajęć edukacyjnych wpisuje się „wychowanie do życia w rodzinie”, a w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z tych zajęć wpisuje się odpowiednio „uczestniczył” albo „uczestniczyła”.

§ 30

UCZNIOWIE NIEUCZESZCZAJĄCY NA CZĘŚĆ ZAJĘĆ

1. Uczniowie posiadający zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego na czas określony w zwolnieniu podczas trwania zajęć wychowania fizycznego powinni przebywać w miejscu wyznaczonym przez wychowawcę, tj. w świetlicy szkolnej. Wychowawca jest zobowiązany dostarczyć kierownikowi świetlicy pisemną informację precyzującą, który uczeń i w jakim czasie powinien przebywać w świetlicy.
2. Podczas lekcji, w której uczeń nie uczestniczy z uzasadnionych powodów nie należy zaznaczać jego obecności w dzienniku lekcyjnym ani dodawać jego osoby do ogólnej liczby uczniów.

§ 31 ZASADY BEZPIECZEŃSTWA W TRAKCIE ZAJĘĆ

1. Zapewnienie bezpieczeństwa oznacza dbałość tak o zdrowie fizyczne, jak i psychiczne uczniów oraz szeroko pojętą profilaktykę zagrożeń, na jakie narażone jest dziecko w wieku szkolnym.
2. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów i ochrania ich zdrowie od chwili wejścia ucznia do szkoły do momentu jej opuszczenia, poprzez: opracowanie i wdrożenie procedur funkcjonowania szkoły w sytuacjach szczególnego zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (epidemia, pandemia, klęski żywiołowe, stan wyjątkowy).
3. Zasady bezpieczeństwa i reżimu sanitarnego reguluje odpowiednia procedura stanowiąca osobny dokument. Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice są zobowiązani do zapoznania się i stosowania ww. procedury.
4. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo na terenie placówki, w czasie planowych zajęć (regulowanych „planem lekcji”), zajęć dodatkowych, ujętych w szkolnym harmonogramie oraz wyjść poza teren szkoły w ramach różnego rodzaju wycieczek klasowych organizowanych zgodnie z przepisami prawa szkolnego. Szkoła współpracuje także z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, prowadząc działania wspierające proces wychowania dzieci i młodzieży wolny od przemocy i zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych.
5. Szkoła nie odpowiada za bezpieczeństwo ucznia od momentu zakończenia przez niego planowych zajęć.
6. Uczniowie powinni przestrzegać tygodniowego rozkładu lekcji obowiązkowych oraz zajęć dodatkowych. Rozkład ten jest ogólnodostępny – na tablicy ogłoszeń oraz na stronie internetowej szkoły i dzienniku elektronicznym.
7. Zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw międzylekcyjnych uczniowie pozostają pod opieką nauczycieli. W trakcie zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych i imprez szkolnych za bezpieczeństwo uczniów odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Zobowiązany jest on do niezwłocznego poinformowania Dyrektora o każdym wypadku mającym miejsce podczas zajęć.
8. Nauczyciel może opuścić stanowisko pracy z ważnych przyczyn, jeśli uczniom zapewniona zostanie opieka innego uprawnionego pracownika szkoły.
9. W razie odwołania lekcji z powodu choroby nauczyciela lub innych ważnych przyczyn uczniowie zostają o tym powiadomieni dzień wcześniej, a informacja o ich wcześniejszym powrocie do domu lub późniejszym wyjściu do szkoły zostaje umieszczona na tablicy ogłoszeń.
10. W razie wystąpienia szczególnych okoliczności uczniowie mogą być zwolnieni do domu przed zakończeniem planowych zajęć lekcyjnych na pisemną prośbę rodzica skierowaną do wychowawcy, także za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
11. Uczeń, który źle się poczuje w trakcie lekcji, zgłasza to nauczycielowi, który po konsultacji z pielęgniarką zwalnia go z zajęć lekcyjnych pod warunkiem, iż zostanie on odebrany ze szkoły przez rodzica, prawnego opiekuna lub inną upoważnioną osobę.
12. W sytuacji ciężkiej niedyspozycji ucznia podczas lekcji nauczyciel wzywa osobę, która opiekuje się zespołem uczniów, udziela uczniowi pierwszej pomocy do czasu przybycia pielęgniarki.

13. W przypadkach opisanych w ust. 9 szkoła niezwłocznie powiadamia rodziców lub opiekuna ucznia i wzywa pogotowie ratunkowe. Powiadomienie następuje na numer telefonu podany szkole przez rodziców lub opiekunów jako numer kontaktowy. W razie braku odbioru połączenia przez rodzica lub opiekuna pracownik zawiadamiający sporządza z tego faktu notatkę służbową.
14. Uczniowie zwolnieni na podstawie decyzji dyrektora szkoły z lekcji religii, przebywają w tym czasie pod opieką nauczyciela w bibliotece szkolnej lub świetlicy, jeśli lekcja ta wypada pomiędzy innymi planowymi zajęciami.
15. Podczas przerw pomiędzy lekcjami uczniowie przebywają na terenie szkoły, na korytarzach lub, jeśli pogoda na to pozwala, na boisku szkolnym, placu zabaw.
16. W okresie, w którym uczniowie mogą przebywać podczas przerw na boiskach szkolnych, ich teren jest codziennie przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych sprawdzany pod kątem zachowania wymogów bezpieczeństwa przez konserwatora.
17. Uczniowie nie przebywają podczas przerw w salach lekcyjnych bez opieki nauczyciela.
18. Podczas lekcji i przerw uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły, dotyczy również uczniów oczekujących na zorganizowany transport pozostających pod opieką wychowawcy świetlicy.
19. Uczniowie nie przynoszą do szkoły przedmiotów i urządzeń mogących stanowić zagrożenie dla nich i ich kolegów. Przedmioty takie są zatrzymywane i oddawane wyłącznie rodzicom bądź innym prawnym opiekunom uczniów. Także strój ucznia nie może stwarzać zagrożeń dla jego bezpieczeństwa (obcasy, biżuteria itp.).
20. Nauczyciele opiekujący się pracownikami, na przykład: chemii, biologii, techniki, fizyki i innych, w których mogą się znaleźć urządzenia i substancje niebezpieczne, odpowiednio je zabezpieczają oraz przedstawiają uczniom regulamin korzystania z pracowni.
21. W pracowni komputerowej komputery posiadają odpowiednie zabezpieczenia, które nie pozwalają uczniom korzystać z nich w sposób swobodny, dający dostęp do stron z treścią zagrażającą ich rozwojowi i zdrowiu psychicznemu.
22. Szkoła ustala zasady poruszania się po budynku osób dorosłych niebędących pracownikami szkoły, w tym rodziców i opiekunów uczniów, zobowiązanych do dokonania stosownego wpisu w zeszycie wejść i wyjść, znajdującym się w portierni przy wejściu do szkoły.
23. Nauczyciele prowadzący zajęcia obowiązkowe, dodatkowe, pozalekcyjne i pozaszkolne są zobowiązani do:
 - 1) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów podczas tych zajęć;
 - 2) systematycznego kontrolowania pod względem bhp miejsca, w którym prowadzone są zajęcia;
 - 3) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu dyrekcji;
 - 4) kontroli obecności uczniów na każdych zajęciach i niezwłocznego reagowania na nagłą, niezapowiedzianą nieobecność poprzez poinformowanie o tym fakcie wychowawcy klasy, a za jego pośrednictwem rodziców ucznia;
 - 5) wprowadzania uczniów do sal i pracowni oraz przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach.
24. W szkole wprowadzono następujące zasady:

- 1) w pomieszczeniach szkoły zapewnia się uczniom możliwość pozostawienia części podręczników i przyborów szkolnych;
- 2) każdy nauczyciel odpowiada służbowo i prawnie za bezpieczeństwo, zdrowie i życie powierzonej jego opiece uczniów;
- 3) jeśli zdarzy się wypadek uczniowski na zajęciach szkolnych lub w czasie przerwy międzylekcyjnej każdy nauczyciel, który jest świadkiem natychmiast udziela pierwszej pomocy lub prowadzi poszkodowanego do gabinetu pielęgniarstwa, zawiadamiając natychmiast dyrektora lub wicedyrektora nauczyciel zawiadamia rodziców ucznia. Jeśli nauczyciel ma w tym czasie zajęcia z klasą, prosi o nadzór nad swoją klasą innego nauczyciela uczącego w najbliższej sali.
- 4) odpowiedzialność za ucznia na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia – jest on zobowiązany do niezwłocznego poinformowania dyrektora lub wicedyrektora szkoły o każdym wypadku mającym miejsce podczas tych zajęć.
25. Odpowiedzialność za uczniów podczas wycieczek, wyjazdów i biwaków ponosi kierownik wraz z opiekunami. Zasady organizacji wycieczek i innych wyjazdów określa regulamin wycieczek.
26. Wszystkie wycieczki, imprezy pozaszkolne wymagają wypełnienia karty wycieczki w terminach określonych w regulaminie organizacji wycieczek.
27. Wyjścia piesze wymagają wypełnienia karty wyjścia, gromadzonej w rejestrze wyjść.
28. Kierownik wycieczki wydaje polecenia uczestnikom, w razie wypadku podejmuje decyzje i odpowiada za nie.
29. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza terenem szkoły zapewnia się uczniom opiekę zgodnie z odrębnymi przepisami.
30. Szkoła zapewnia indywidualną opiekę nad uczniami ze strony pielęgniarstwa szkolnego zgodnie z rozkładem godzinowym, otrzymanym od kierownika Poradni Medycyny Szkolnej. Formy sprawowania w/w opieki ujęte są w planie pracy gabinetu medycyny szkolnej.
31. Zapewnienie uczniom ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz przejawami patologii społecznej odbywa się poprzez:
 - 1) rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym;
 - 2) realizacją przyjętych programów profilaktycznych;
 - 3) udział uczniów w spektaklach profilaktycznych na temat uzależnień, przemocy, demoralizacji (w miarę posiadanych środków);
 - 4) uczestnictwo uczniów w warsztatach dotyczących profilaktyki uzależnień, przemocy, demoralizacji (w miarę posiadanych środków);
 - 5) podejmowanie tych problemów na zajęciach z wychowawcą.
32. W celu zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej w obiekcie szkolnym o wpuszczaniu lub opuszczaniu budynku szkoły decyduje woźny, mając prawo zatrzymania wszystkich osób.

§ 32
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W DRODZE DO SZKOŁY
I W DRODZE ZE SZKOŁY

1. W celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w drodze na zajęcia szkolne i powrót do domu w szkole obowiązują następujące zasady:
 - 1) Rodzice/opiekunowie prawni dzieci w wieku do 10 lat odpowiadają za przyprowadzanie dziecka do szkoły i odbieranie go z niej.
 - 2) Rodzic/opiekun prawny upoważnia wskazaną przez siebie osobę (członka rodziny, opiekuna - maksymalnie 2 osoby) do odprowadzania dziecka do szkoły i odbierania go po zajęciach.
 - 3) Osoba upoważniona przez rodzica/ opiekuna prawnego musi posiadać pisemne upoważnienie wystawione przez rodzica/opiekuna prawnego oraz legitymować się dowodem tożsamości (legitymacja szkolna - ukończone 10 lat, dowód osobisty lub inny dokument ze zdjęciem).
 - 4) Rodzic/opiekun prawny dziecka (w wieku powyżej 7 lat) może wyrazić zgodę na samodzielny powrót dziecka do domu.
 - 5) Na pierwszym wrześniowym zebraniu rodzic/opiekun prawny wypełnia stosowną deklarację dotyczącą odbioru dziecka potwierdzoną własnoręcznym podpisem (do wglądu w teczce wychowawcy przez cały rok szkolny), a także podaje numer telefonu kontaktowego.
2. Uczniowie, którzy przybywają do szkoły korzystając z rowerów lub hulajnóg są zobowiązani do zabezpieczenia tego sprzętu w wyznaczonym miejscu do zakończenia zajęć.

§ 33
EKSPERYMENT PEDAGOGICZNY

1. Szkoła może realizować eksperyment pedagogiczny.
2. Eksperyment pedagogiczny polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania.
3. Celem eksperymentu pedagogicznego realizowanego w szkole jest rozwijanie kompetencji i wiedzy uczniów oraz nauczycieli.
4. Eksperyment pedagogiczny jest przeprowadzany pod opieką jednostki naukowej.
5. Eksperyment pedagogiczny nie może naruszać uprawnień ucznia do bezpłatnej nauki, wychowania i opieki w zakresie ustalonym w Ustawie, a także w zakresie uzyskania wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia danego typu szkoły oraz warunków i sposobu przeprowadzania egzaminów, określonych w odrębnych przepisach.
6. Eksperyment pedagogiczny może obejmować całą szkołę, oddział, grupę lub wybrane zajęcia edukacyjne.
7. Dyrektor szkoły na podstawie uchwały rady pedagogicznej i po uzyskaniu opinii rady rodziców występuje do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

z wnioskiem o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego w szkole, w terminie do dnia 31 marca roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym jest planowane rozpoczęcie eksperymentu.

§ 34

ZAJĘCIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

1. Szkoła realizuje obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w ramach tygodniowego wymiaru godzin m.in. w formie:
 - 1) zajęć sportowych;
 - 2) zajęć rekreacyjno-zdrowotnych;
 - 3) aktywnych form turystyki;
 - 4) zajęć tanecznych;
2. Zajęcia wychowania fizycznego, o których mowa w ust 1, mogą być organizowane przez szkołę w wymiarze nie większym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo, jako zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne lub pozaszkolne.
3. Dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i radę rodziców, przygotowuje propozycje zajęć wychowania fizycznego w ramach form wymienionych w ust. 1 do wyboru przez uczniów.
4. Propozycje, o których mowa w pkt 1 powinny uwzględniać:
 - 1) potrzeby zdrowotne uczniów, ich zainteresowania oraz osiągnięcia sportowe w danej dziedzinie sportu bądź aktywności ruchowej;
 - 2) uwarunkowania lokalne;
 - 3) miejsce zamieszkania uczniów;
 - 4) tradycje sportowe szkoły i środowiska;
 - 5) możliwości kadrowe.
5. Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, godzin zajęć do wyboru przez uczniów, z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.

§ 35

ORGANIZACJA PRACY ŚWIETLICY

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców (prawnych opiekunów), szkoła organizuje świetlicę. Działalność świetlicy reguluje odrębny regulamin.
2. Zasady reżimu sanitarnego obowiązujące w świetlicy szkolnej zamieszczono w osobnym dokumencie.
3. Czas pracy świetlicy jest corocznie dostosowany przez dyrektora szkoły do tygodniowego planu zajęć oraz do potrzeb zgłaszanych przez rodziców tak, aby zapewnić opiekę uczniom uczestniczącym w zajęciach.
4. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Pod opieką jednego nauczyciela nie może pozostawać więcej niż 25 uczniów, a w przypadku grup

- integracyjnych liczba uczniów pod opieką nauczyciela nie może przekroczyć 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
5. Wychowawcy świetlicy współpracują z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy o kompensowaniu braków dydaktycznych oraz pedagogiem szkolnym, otaczając opieką dzieci z rodzin potrzebujących pomocy.
 6. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje dyrektor lub wicedyrektor.
 7. Pracownikami świetlicy są kierownik świetlicy i wychowawcy.
 8. Kierownik świetlicy odpowiada za:
 - 1) całokształt pracy wychowawczo- dydaktyczno - opiekuńczej w świetlicy;
 - 2) prawidłowe funkcjonowanie kuchni i stołówki;
 - 3) wyposażenie świetlicy, stołówki i kuchni;
 - 4) opracowanie rocznego planu pracy świetlicy;
 - 5) opracowanie planu godzin pracy nauczycieli;
 - 6) zorganizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli (w ustaleniu z wicedyrektorem);
 - 7) prowadzenie i nadzorowanie prowadzenia dokumentacji świetlicy zgodnie z aktualnymi przepisami prawnymi;
 - 8) dbałość o aktualny wystrój świetlicy;
 - 9) uczestnictwo w pracy zespołów: opiekuńczo-wychowawczego i zadaniowych;
 - 10) współpracę z nauczycielami przedmiotów i wychowawcami w zakresie pomocy w kompensowaniu braków dydaktycznych;
 - 11) współpracę z pedagogiem szkolnym, otaczanie opieką dzieci potrzebujących pomocy, z rodzin niepełnych, wielodzietnych oraz innych wymagających szczególnej opieki;
 - 12) współpracę z rodzicami;
 - 13) uzgadnianie z przełożonymi potrzeb materialnych świetlicy, kuchni, stołówki.
 9. Kierownik świetlicy kieruje blokiem żywienia i jest odpowiedzialny za:
 - 1) jego właściwą organizację, planowanie i koordynowanie pracą wszystkich pracowników zgodnie z zasadami technologii i higieny żywienia;
 - 2) przestrzeganie przepisów sanitarno-higienicznych;
 - 3) dbałość o estetyczny wygląd stołówki;
 - 4) prowadzenie na bieżąco miesięcznych wykazów żywionych dzieci;
 - 5) dopilnowywanie kulturalnego spożywania posiłków;
 - 6) planowanie jadłospisów zgodnie z obowiązującymi zasadami;
 - 7) przestrzeganie obowiązujących przepisów bhp, ppoż., sanitarno - higienicznych.
 10. Na dokumentację świetlicy składa się:
 - 1) roczny i comiesięczny plan pracy;
 - 2) dziennik zajęć, w którym odnotowuje się obecności uczniów;
 - 3) karty zgłoszeń dzieci;
 - 4) regulamin świetlicy;
 - 5) regulamin korzystania ze stołówki;
 - 6) karty obecności na obiadach;
 - 7) ramowy rozkład dnia.
 11. Do zadań nauczyciela świetlicy należy:
 - 1) organizowanie pomocy w nauce, tworzenie warunków do nauki własnej, przyzwyczajanie do samodzielnej pracy umysłowej;

- 2) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form kultury fizycznej w pomieszczeniach i na powietrzu mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny;
- 3) rozwijanie zainteresowań uczniów;
- 4) tworzenie warunków do uczestnictwa w życiu kulturalnym świetlicy i szkoły, organizowanie kulturalnej rozrywki, kształtowanie wrażliwości estetycznej i postaw patriotycznych;
- 5) upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny i czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
- 6) współpraca z rodzicami, radą pedagogiczną, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz wychowawcami klas;
- 7) prowadzenie dziennika zajęć.

§ 35a

ORGANIZACJA PRACY ŚWIETLICY PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, uczeń nie ma dostępu do opieki świetlicowej za wyjątkiem sytuacji wynikających z przepisów nadrzędnych wydanych na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe. Zajęcia świetlicowe mogą odbywać się z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość lub innych form kształcenia przyjętych przez szkołę.

§ 36

STOŁÓWKA

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, w szkole funkcjonuje stołówka.
2. Zasady reżimu sanitarnego obowiązujące w stołówce szkolnej zamieszczono w osobnym dokumencie.
3. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.
4. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły.
5. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce szkolnej nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki.
6. Obiady mogą być finansowane przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz innych sponsorów.
7. Kwalifikacji uczniów do korzystania z dotowanych lub sponsorowanych obiadów dokonuje zespół w składzie: kierownik świetlicy, pedagog szkolny.
8. Obiady przygotowuje i wydaje kuchnia szkolna.

§ 37 ORGANIZACJA PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. W szkole funkcjonuje biblioteka szkolna, której działalność służy realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych oraz popularyzowaniu czytelnictwa.
2. Z biblioteki mogą korzystać
 - 1) uczniowie – na podstawie zapisów w dzienniku klasowym;
 - 2) nauczyciele i inni pracownicy szkoły;
 - 3) rodzice na podstawie kart czytelnika dziecka.
3. Szczegółowe zasady wypożyczania księgozbioru do domu i w czytelni, a także korzystania z internetowego centrum informacji multimedialnej określa regulamin biblioteki szkolnej oraz regulamin internetowego centrum informacji multimedialnej.
4. Szkoła nieodpłatnie wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne, mające postać papierową lub zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną lub przekazuje materiały ćwiczeniowe zgodnie z regulaminem.
5. Szczegółowe warunki korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych określa dyrektor w osobnym regulaminie uwzględniając konieczność zapewniania, co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów. Regulamin określa również zasady zwrotu kosztów w wypadku zniszczenia lub utraty przekazanego w użytkowanie podręcznika lub materiału edukacyjnego.
6. Do zadań biblioteki należy w szczególności:
 - 1) gromadzenie, opracowywanie materiałów bibliotecznych udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej;
 - 2) zaspokojenie zgłaszanych przez użytkowników (uczniów, nauczycieli) potrzeb czytelniczych i informacyjnych – w miarę możliwości;
 - 3) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
 - 4) przysposabianie uczniów do samokształcenia, działania na rzecz przygotowywania uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji;
 - 5) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów, kształtowanie ich kultury czytelniczej, zaspakajanie potrzeb kulturalno-edukacyjnych;
 - 6) pełnienie funkcji ośrodka informacji i materiałów dydaktycznych gromadzonych w szkole.
7. Do zadań nauczyciela bibliotekarza należy w szczególności praca pedagogiczna
 - 1) udostępnianie zbiorów zgodnie z regulaminem biblioteki;
 - 2) prowadzenie działalności informacyjnej i poradniczej;
 - 3) pomoc w doborze lektury zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami czytelników;
 - 4) prowadzenie rozmów z uczniami na temat przeczytanych książek i na inne tematy
 - 5) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa;
 - 6) przysposobienie czytelnicze i informacyjne uczniów poprzez indywidualną lub grupową pracę;
 - 7) tworzenie aktywu bibliotecznego;
 - 8) umożliwienie uczniom doskonalenie umiejętności korzystania z technologii komputerowej;

- 9) udzielanie pomocy uczniom w korzystaniu z Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej;
- 10) przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji;
- 11) udział w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami oddziałów, nauczycielami oraz rodzicami;
- 12) informowanie nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa uczniów, osiągnięciach w konkursach czytelniczych;
- 13) udostępnianie nauczycielom potrzebnych materiałów;
- 14) współpraca z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań czytelniczych ich dzieci.
8. Praca techniczno-organizacyjna polega na:
 - 1) gromadzeniu zbiorów, zgodnie z potrzebami czytelników;
 - 2) ewidencji, opracowaniu i selekcji zbiorów oraz prowadzeniu odpowiedniej dokumentacji;
 - 3) prowadzenie warsztatu informacyjnego;
 - 4) sporządzaniu rocznych planów pracy, sprawozdań, projektu budżetu biblioteki;
 - 5) przeprowadzaniu analizy stanu czytelnictwa;
 - 6) systematycznym zabezpieczaniu zbiorów przed zbyt szybkim zużyciem.
9. Inne obowiązki obejmują:
 - 1) współpracę z biblioteką publiczną w celu wymiany doświadczeń, promocji czytelnictwa;
 - 2) prowadzenie bloga (strony internetowej) biblioteki szkolnej jako źródła informacji o jej działalności dla rodziców i uczniów;
 - 3) realizacja zajęć biblioterapeutycznych – w miarę możliwości.
10. Czas pracy biblioteki jest corocznie dostosowywany przez dyrektora szkoły do tygodniowego planu zajęć tak, by umożliwić użytkownikom dostęp do jej zbiorów podczas zajęć oraz po ich zrealizowaniu.

§ 37a

ORGANIZACJA PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

11. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, uczeń ma prawo dostępu do księgozbioru biblioteki na podstawie procedury określonej Dyrektora szkoły. Zajęcia z nauczycielem biblioteki, mogą odbywać się z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość lub innych form kształcenia przyjętych przez szkołę.

§ 38

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

1. Uczniom przysługują prawa do:
 - 1) uczestnictwa we wszystkich zajęciach lekcyjnych ujętych w planie nauczania;
 - 2) jawnej, umotywowanej oceny;
 - 3) uzyskania informacji zwrotnej w formie i trybie ustalonym przez szkołę;

- 4) zapoznania się z informacjami zawartymi w wewnątrzszkolnym i przedmiotowym ocenianiu, zgodnymi z obowiązującymi przepisami;
 - 5) otrzymywania informacji jak powinien się dalej uczyć, wskazówek do samodzielnego planowania rozwoju;
 - 6) indywidualnej pracy na zajęciach edukacyjnych odpowiedniej do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych;
 - 7) wypoczynku i właściwego planowania prac pisemnych wraz z uwzględnieniem zdolności psychofizycznych ucznia;
 - 8) uczestnictwa w samorządzie uczniowskim;
 - 9) uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 10) uzyskania pomocy materialnej i socjalnej zgodnie z procedurą udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym;
 - 11) poszanowania przekonań religijnych;
 - 12) swobodnego wyrażania własnej opinii jeżeli nie narusza tym dóbr osób trzecich;
 - 13) swobodnego rozwoju własnej osobowości oraz ochrony życia osobistego i rodzinnego;
 - 14) poszanowania godności;
 - 15) nietykalności osobistej;
 - 16) życzliwego, podmiotowego traktowania;
 - 17) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów.
2. W przypadku nierespektowania w/w praw uczniów lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą odwołać się, zachowując kolejność drogi służbowej rozpatrywania wniosku: do wychowawcy, pedagoga lub psychologa szkolnego wicedyrektora, dyrektora oraz w razie potrzeby do organu pełniącego nadzór pedagogiczny nad szkołą Kuratora Oświaty w Katowicach, organu prowadzącego szkołę Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Ruda Śląska, ewentualnie zwrócić się o pomoc do Rzecznika Praw Ucznia.
 3. W szkole powołuje się rzecznika praw ucznia odpowiednio dla klas I- III i IV- VIII. Rzecznikiem zostaje nauczyciel, wybrany w głosowaniu przez członków samorządu uczniowskiego na okres 4 lat.
 4. W każdym pisemnym przypadku zgłoszenia naruszenia praw uczniów oraz jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni uzyskać pisemną odpowiedź uzasadniającą przyjęte w danej sprawie stanowisko po wysłuchaniu przez rozstrzygającego wszystkich stron sporu. Termin uzyskania odpowiedzi nie powinien przekraczać czternastu dni, w uzasadnionych przypadkach w ciągu trzydziestu dni.
 5. Społeczność szkoły ma obowiązek przestrzegania norm prawa, w tym przepisów prawa oświatowego oraz norm wewnątrzszkolnych.
 6. Do obowiązków ucznia należy:
 - 1) aktywny udział w zajęciach edukacyjnych, sumienne przygotowywanie się do nich oraz właściwe zachowanie w ich trakcie;
 - 2) punktualność;
 - 3) usprawiedliwianie, w określonym terminie i formie nieobecności na zajęciach edukacyjnych:
 - a) sposoby usprawiedliwienia nieobecności reguluje procedura dziennika elektronicznego – pisemnie w terminie siedmiu dni od powrotu do szkoły;
 - 4) dbanie o higienę ciała oraz czystość ubrań, a także noszenia odpowiedniego stroju zgodnego z regulaminem, w tym stroju odświętnego;

- a) strój codzienny powinien być utrzymany w spokojnych kolorach, bez nadruków, niezawierający obraźliwych haseł, elementów związanych z kibicowaniem, nienaruszający zasad obyczajności:
 - nieodsłaniający dekolt, ramiona czy brzuch;
 - dopuszczalne są jedynie bluzki tylko z krótkim lub długim rękawem z niewielkim dekoltem, krótkie spodenki przynajmniej do połowy uda, spodnie dziewczęce i chłopięce mogą mieć przetarcia w okolicy kolan;
 - b) spódnica nie powinna być krótsza niż 10 cm nad kolano, dopuszczalne jedynie obuwiu na płaskim obcasie;
 - c) strój odświętny dla chłopców: czarne lub granatowe spodnie (dopuszczalny jeans), gładka biała koszula bez nadruków;
 - d) strój odświętny dla uczennic: czarna, granatowa spódnica – nie krótsza niż 10 cm nad kolano (spodnie bez dziur i przetarć), biała bluzka (bez nadruków, wzorów);
 - e) strój odświętny opisany w punktach c-d obowiązuje również członków pocztu sztandarowego;
 - f) uczniów obowiązuje zakaz farbowania włosów, noszenia biżuterii przez chłopców oraz noszenia wszelkiej biżuterii zagrażającej bezpieczeństwu;
 - g) uczennice klas VII- VIII mogą mieć delikatny, lekki makijaż z dopuszczalnym bezbarwnym lub neutralnym błyszczakiem, podkładem, lakier na paznokciach w kolorach beżowym, bezbarwnym, naturalnym, długość paznokcie za opuszek palca, nie dopuszcza się sztucznych paznokci (tzw. tipsy, hybrydy); używanie tuszu do rzęs jest dopuszczalne podczas imprez szkolnych;
 - h) strój obowiązujący na zajęciach wychowania fizycznego określa właściwy regulamin.
- 5) stosowanie się do warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
 - 6) właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów;
 - 7) przestrzeganie wewnętrznych regulaminów.
7. Warunki korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (typu tablet, zegarki typu smartwatch, opaski monitorujące (np. miBand), słuchawki) na terenie szkoły:
- 1) podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. Aparaty powinny być wyłączone i schowane. Telefon może być używany jedynie do celów dydaktycznych na polecenie nauczyciela lub w nagłych przypadkach za zgodą nauczyciela;
 - 2) zabrania się korzystania z wszelkich funkcji danego urządzenia, m.in: gier, nagrywania dźwięku, nagrywania filmów, korzystania z Internetu;
 - 3) podczas lekcji wychowania fizycznego urządzenia monitorujące mogą być używane za zgodą nauczyciela, wyłącznie w celu monitorowania wysiłku fizycznego, w aktywności indywidualnej ucznia (indywidualne konkurencje lekkoatletyczne);
 - 4) poza zajęciami edukacyjnymi (przerwy, czas przed i po zajęciach) także obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;

- 5) zaginięcie lub kradzież telefonu, innego urządzenia elektronicznego należy niezwłocznie zgłosić wychowawcy lub nauczycielowi z którym uczeń ma zajęcia;
- 6) naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych lub innego urządzenia elektronicznego na terenie szkoły powoduje skutki przewidziane w wewnątrzszkolnym ocenianiu;
- 7) za przyniesiony do szkoły telefon oraz inne sprzęty elektroniczne szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej.

§ 38a

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, uczeń ma prawo do takiej organizacji kształcenia, która umożliwi mu w równym stopniu co innym uczniom realizację podstawy programowej oraz uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez szkołę z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość lub innych form kształcenia przyjętych przez szkołę.
2. Do zapisów dotyczących obowiązków ucznia dodaje się:
 - 1) uczeń ma obowiązek stosować się do zasad wynikających z organizacji kształcenia na odległość określonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w tym szczególnie do przysyłania m.in. drogą elektroniczną efektów swojej pracy zgodnie ze wskazaniami nauczyciela.

§ 39

NAGRODY I KARY

1. Ustala się następujące rodzaje nagród:
 - 1) dyplom;
 - 2) nagrody rzeczowe;
 - 3) pochwała wychowawcy;
 - 4) list pochwalny do rodziców;
 - 5) pochwała dyrektora;
 - 6) stypendium naukowe i sportowe.
2. Nagrody mogą być finansowane z budżetu szkoły, przez radę rodziców lub z innych środków pozabudżetowych.
3. Jedną z form nagradzania ucznia jest pisemna pochwała.
4. Pochwała wychowawcy lub dyrektora powinna być odnotowana w rejestrze wychowawcy lub dyrektora, wręczona rodzicom (prawnym opiekunom) przez dyrektora szkoły lub przesłana rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia.
5. Uczniowi może udzielić pisemnej pochwały:
 - 1) wychowawca oddziału;
 - 2) dyrektor szkoły.
6. Pochwała może być udzielona na wniosek:
 - 1) dyrektora szkoły;
 - 2) wychowawcy oddziału;
 - 3) innych nauczycieli;

- 4) innych pracowników szkoły;
- 5) przedstawicieli samorządu klasowego lub uczniowskiego;
- 6) rady rodziców.
7. Wszyscy wymienieni w ust. 6 pkt. 3-6 zwracają się o pochwałę dyrektora za pośrednictwem wychowawcy, który wnioskuje o pochwałę dyrektora wraz z podaniem uzasadnienia.
8. Pisemnej pochwały wychowawcy lub dyrektora udziela się w szczególnych przypadkach, które nie są opisane w punktowym systemie oceniania zachowania.
9. Decyzję o udzieleniu pochwały dyrektora szkoły decyduje dyrektor szkoły.
10. Udzielenie pochwały wychowawcy lub dyrektora skutkuje otrzymaniem dodatkowych punktów z zachowania.
11. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:
 - 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły;
 - 2) wzorową postawę;
 - 3) wybitne osiągnięcia edukacyjne i sportowe;
 - 4) 100% frekwencji;
 - 5) w innych szczególnych przypadkach.
12. Za szczególne wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe przyznaje się stypendium zgodnie z przyjętym w szkole regulaminem udzielania stypendium.
13. Ustala się następujące rodzaje kar:
 - 1) pisemna nagana wychowawcy oddziału;
 - 2) pisemna nagana dyrektora szkoły;
 - 3) zakaz reprezentowania szkoły, zakaz udziału w imprezach szkolnych, wycieczkach, wyjazdach, zielonych szkołach, zakaz korzystania ze szkolnych kółek zainteresowań z powodu stałego i umyślnego łamania postanowień statutu szkoły;
 - 4) w szczególnym przypadku naruszenia przepisów zawartych w statucie szkoły dyrektor może zdecydować o przeniesieniu ucznia do równoległej klasy;
 - 5) uczeń, dla którego Szkoła Podstawowa Nr 13 im. Alfreda Szklarskiego nie jest szkołą rejonową, może zostać decyzją dyrektora szkoły przeniesiony do innej, właściwej dla miejsca zameldowania i zamieszkania szkoły w porozumieniu z dyrektorem szkoły rejonowej;
 - 6) dyrektor szkoły może wystąpić do właściwego kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
14. Jedną z form karania ucznia jest pisemna nagana.
15. Nagana powinna być odnotowana w rejestrze wychowawcy i dyrektora oraz doręczona rodzicom przez dyrektora szkoły.
16. Uczniowi może udzielić pisemnej nagany:
 - 1) wychowawca oddziału;
 - 2) dyrektor szkoły.
17. Nagana może być udzielona na wniosek:
 - 1) dyrektora szkoły;
 - 2) wychowawcy oddziału;
 - 3) innych nauczycieli;
 - 4) innych pracowników szkoły;
 - 5) przedstawicieli samorządu klasowego lub szkolnego;
 - 6) przedstawicieli rady rodziców.

18. Wychowawca oddziału zwraca się o udzielenie nagany dyrektora szkoły na piśmie wraz z podaniem uzasadnienia nagany.
19. Wszyscy wymienieni w ust. 17 pkt. 3- 6 zwracają się o nagane dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy oddziału, który wnioskuje o nagane dyrektora pisemnie wraz z podaniem uzasadnienia.
20. Najpierw zostaje udzielona nagana wychowawcy, a jeżeli uczeń po otrzymaniu nagany wychowawcy powtórzy te same wykroczenia, podlega naganie dyrektora szkoły.
21. Udzielenie nagany wychowawcy skutkuje otrzymaniem punktów ujemnych z zachowania.
22. Pisemna nagana wychowawcy lub dyrektora szkoły może być udzielona w szczególnych przypadkach, które nie są opisane w punktowym systemie oceniania zachowania.
23. Decyzję o udzieleniu nagany dyrektora szkoły podejmuje dyrektor szkoły.
24. Do właściwych organów zgłasza się wszelkie przejawy demoralizacji, w szczególności w sytuacji braku współpracy z rodzicami.

§ 40

PROCEDURY ODWOŁAWCZE OD KARY I NAGRODY

1. Tryb odwoławczy od nałożonej kary:
 - 1) rodzice (prawni opiekunowie) składają do dyrektora szkoły wniosek w terminie dwóch dni od udzielonej nagany;
 - 2) w celu zweryfikowania zasadności udzielonej nagany dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - a) dyrektor lub jego zastępca jako przewodniczący;
 - b) wychowawca oddziału;
 - c) pedagog lub psycholog szkolny;
 - d) przedstawiciel samorządu klasowego lub uczniowskiego;
 - 3) z pracy komisji sporządza się protokół;
 - 4) termin rozpatrzenia wniosku wyznacza dyrektor, który informuje zainteresowanych o wyniku rozpatrzenia;
 - 5) ustalenia komisji są ostateczne.
2. Tryb odwoławczy od nagrody:
 - 1) rodzice składają do dyrektora szkoły wniosek w terminie dwóch od otrzymania nagrody;
 - 2) w celu zweryfikowania zasadności wniosku dyrektor powołuje komisję w składzie:
 - a) dyrektor lub jego zastępca jako przewodniczący;
 - b) wychowawca oddziału;
 - c) pedagog lub psycholog szkolny;
 - d) przedstawiciel samorządu klasowego lub uczniowskiego;
 - 3) z pracy komisji sporządza się protokół;
 - 4) termin rozpatrzenia wniosku wyznacza dyrektor, który informuje zainteresowanych o wyniku rozpatrzenia;
 - 5) ustalenia komisji są ostateczne.

§ 40a
PROCEDURY ODWOŁAWCZE OD KARY I NAGRODY PODCZAS ZDALNEGO
NAUCZANIA

1. Uczeń lub jego rodzic ma prawo odwołać się od nagrody lub kary zdalnie, za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Zasady składania odwołania w tej formie ustala Dyrektor Szkoły.

§ 41
ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW
KLAS I – III

1. Na pierwszym etapie edukacyjnym ocenia się:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:
 - a) edukacji polonistycznej;
 - b) języka obcego nowożytnego;
 - c) edukacji muzycznej;
 - d) edukacji plastycznej;
 - e) edukacji społecznej;
 - f) edukacji przyrodniczej;
 - g) edukacji matematycznej;
 - h) edukacji informatycznej;
 - i) edukacji technicznej;
 - j) wychowania fizycznego;
 - k) religii;
 - 2) zachowanie ucznia.
 - 3) Nazewnictwo jest związane z zapisami obowiązującej podstawy programowej.
2. Przy formułowaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
 - 1) możliwości psychofizyczne ucznia (w tym trudności i ograniczenia ucznia z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi);
 - 2) wiedzę merytoryczną;
 - 3) poziom opanowania umiejętności kluczowych;
 - 4) wysiłek włożony w sprostanie obowiązkowi szkolnemu;
 - 5) motywację do pracy;
 - 6) aktywność na zajęciach;
 - 7) samodzielność w myśleniu i działaniu;
 - 8) sprawność w działaniu indywidualnym i zespołowym.
3. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się na sześciu poziomach:
 - 1) poziom szósty (6) - bardzo wysoki – uczeń samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności; posiada wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiedzy w praktyce;
 - 2) poziom piąty (5) - wysoki – uczeń w pełni przyswoił wiadomości przewidziane w programie nauczania; zdobył umiejętność sprawnego posługiwania się wiedzą do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych bez pomocy nauczyciela;

- 3) poziom czwarty (4) - średni – uczeń opanował większość wiadomości i zdobył umiejętność wykorzystania ich do rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić;
 - 4) poziom trzeci (3) - niski – uczeń zna najważniejsze treści, potrafi je wykorzystać przy ukierunkowaniu nauczyciela; ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w toku nauki; czyni niezbędne postępy;
 - 5) poziom drugi (2) – konieczny - uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
 - 6) poziom pierwszy (1) – niewystarczający - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
4. Osiągnięcia edukacyjne z j. angielskiego ocenia się na poziomach:
- 1) poziom 6 - bardzo wysoki- uczeń opanował wszystkie wymagania na poziom 5, uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów związanych z życiem i kulturą angielską, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował na poziomie bardzo wysokim zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, jest pracowity i obowiązkowy;
 - 2) poziom 5 - wysoki -uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu bardzo dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, posługuje się słownictwem przewidzianym w programie nauczania języka angielskiego chętnie bierze udział w lekcji, jest pracowity i obowiązkowy;
 - 3) poziom 4 - średni - uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, często bierze udział w lekcji, jest obowiązkowy;
 - 4) poziom 3- niski - uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu podstawowym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, ma ograniczony zasób słownictwa, minimalnie bierze udział w lekcji, stara się być przygotowany do zajęć lekcyjnych;

- 5) poziom 2 - konieczny - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował minimalny zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, przyswojenie słownictwa przewidzianego programem nauczania sprawia mu trudności, nie bierze udziału w lekcji nie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych;
- 6) poziom 1 – niewystarczający - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
5. Wewnątrzszkolne ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) kryteriach oceniania zachowania;
 - 4) formach przekazywania informacji zwrotnej.
7. Uczniowie w klasach I-III podlegają:
 - 1) diagnozie wstępnej – polegającej na określeniu stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej;
 - 2) ocenianiu bieżącemu – które ma charakter wspomagający i służy monitorowaniu rozwoju ucznia dostarczając informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu, postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach;
 - 3) ocenianiu kształtującemu:
 - a) udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć – dla rodziców (opiekunów prawnych) dla uczniów według potrzeb, na bieżąco, pisemnie w zeszycie lub ustnie;
 - b) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, co następuje ustnie według potrzeb i na bieżąco.
 - 4) ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej, która polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania; uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania.

8. Ocena opisowa powinna uwzględniać następujące funkcje:
 - 1) diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
 - 2) informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, udoskonalić;
 - 3) korekcyjną – odpowiadającą na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować;
 - 4) motywacyjną – zachęcającą ucznia do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
9. Diagnoza przygotowania ucznia do nauki w klasie I nie podlega ocenie. Diagnoza dostarcza nauczycielom i rodzicom cennych informacji na temat umiejętności już opanowanych przez dziecko oraz tych obszarów rozwoju, które wymagają dodatkowego wsparcia. Rodzice otrzymują ustną lub pisemną informację zwrotną, w której zawarte są wskazówki jak pracować z dzieckiem w domu.
10. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
11. Oceny bieżące, śródroczna i roczna klasyfikacyjna z religii są wyrażone w sześciostopniowej skali:
 - 1) celująca (6);
 - 2) bardzo dobra (5);
 - 3) dobra (4);
 - 4) dostateczna (3);
 - 5) dopuszczająca (2);
 - 6) niedostateczna (1).
12. Ustalono poniżej określone wymagania programowe oceny z religii:
 - 1) ocena celująca (6): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie, ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym, Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach grup. Uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach, uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariatu. Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
 - 2) ocena bardzo dobra (5): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach. Uczeń zgłasza się na lekcjach, angażuje się w różne zadania na lekcjach. Uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
 - 3) ocena dobra (4): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. Uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się

poprawną terminologią. Uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

- 4) ocena dostateczna (3): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety. Uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie
 - 5) ocena dopuszczająca (2) : uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. Uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
 - 6) ocena niedostateczna (1): uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.
13. Nauczyciele zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:
- 1) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
14. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
15. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z metody obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć oraz różnych narzędzi kontrolno-diaagnostycznych, takich jak: sprawdziany, testy kompetencji, karty pracy, wypowiedzi ustne, zeszyty uczniowskie, zeszyty ćwiczeń, wytwory pracy ucznia, indywidualne i grupowe prace na zajęciach, prace domowe.
16. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce i zachowaniu dziecka poprzez:
- 1) kontakty bezpośrednie (zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne);
 - 2) kontakty pośrednie (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, korespondencję listowną – listem poleconym za potwierdzeniem odbioru, informacje pisemne w zeszytach korespondencji i zeszytach uczniowskich).

17. Ocenę są jawne dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).
18. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić (ustnie lub pisemnie).
19. Kontrolne prace pisemne ucznia (sprawdziany) gromadzone są w portfolio i przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, do 31 sierpnia.
20. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
21. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
22. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.
23. Udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac rodzicom uczniów:
 - 1) prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom;
 - 2) wypożyczenie pracy odnotowujemy w „karcie wydanych prac”;
 - 3) otrzymanie i zwrot pracy uczeń potwierdza podpisem w „karcie wydanych prac”
 - 4) okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi;
 - 5) w przypadku nie oddania przez ucznia pracy pisemnej, nie będzie ona uwzględniona przy ewentualnych zastrzeżeniach dotyczących oceny śródrocznej i rocznej z danego przedmiotu;
 - 6) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia mogą być również udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych
 - a) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym;
 - b) w czasie dyżurów nauczycieli danych zajęć edukacyjnych;
 - c) w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie;
 - d) rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi;
 - e) na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia;
 - 7) rodzicowi zapewnia się możliwość swobodnego zapoznania się z pracą ucznia.
24. W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie są poddawani również ocenie słownej. Jest ona spontaniczna i niezaplanowana o charakterze wspierającym, zachęcającym do kontynuowania pracy wsparta radą lub wskazówką mobilizującą do dalszego wysiłku.
25. Pisemną informację o przewidywanym śródrocznym i rocznym niewystarczającym poziomie postępów edukacyjnych rodzice otrzymują trzydzieści dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
26. Nauczyciele wystawiają ostateczne oceny klasyfikacyjne w nieprzekraczalnym terminie siedmiu dni roboczych przed śródrocznym, rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
27. Wychowawca jest zobowiązany do przekazania rodzicom (opiekunom prawnym) pisemnej informacji o wystawionych ocenach następnego dnia po ustaleniu wszystkich

- ocen klasyfikacyjnych, tj. rodzic (opiekun prawny) ma obowiązek zapoznania się z wyżej opisaną informacją i potwierdzeniem podpisem ocen śródrocznych, rocznych, końcowych, co stanowi informację zwrotną dla wychowawcy.
28. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. Pierwszy etap edukacji może zostać wydłużony zgodnie z przyjętą w szkole procedurą.
 29. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
 30. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w trakcie roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§ 41a
ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III
PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Na pierwszym etapie edukacyjnym ocenia się:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:
 - a) edukacji polonistycznej;
 - b) języka obcego nowożytnego;
 - c) edukacji muzycznej;
 - d) edukacji plastycznej;
 - e) edukacji społecznej;
 - f) edukacji przyrodniczej;
 - g) edukacji matematycznej;
 - h) edukacji informatycznej;
 - i) edukacji technicznej;
 - j) wychowania fizycznego;
 - k) religii;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Nazewnictwo jest związane z zapisami obowiązującej podstawy programowej.
3. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:
 - 1) Zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań;
 - 2) Rozmowy telefoniczne, wideokonferencje;
 - 3) Komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów;

- 4) Karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane drogą elektroniczną, sprawdziany online.
4. Skala ocen oraz kryteria oceniania są zgodne z dotychczasowym przedmiotowym ocenianiem.
5. Przy formułowaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
 - 1) możliwości psychofizyczne ucznia (w tym trudności i ograniczenia ucznia z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi);
 - 2) wiedzę merytoryczną;
 - 3) poziom opanowania umiejętności kluczowych;
 - 4) wysiłek włożony w sprośanie obowiązkowi szkolnemu;
 - 5) motywację do pracy;
 - 6) aktywność na zajęciach;
 - 7) samodzielność w myśleniu i działaniu;
 - 8) sprawność w działaniu indywidualnym i zespołowym.
6. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych ustala się na sześciu poziomach:
 - 1) poziom szósty (6) - bardzo wysoki – uczeń samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności; posiada wiedzę i umiejętności będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań, zapewniające pełne wykorzystanie wiedzy w praktyce;
 - 2) poziom piąty (5) - wysoki – uczeń w pełni przyswoił wiadomości przewidziane w programie nauczania; zdobył umiejętność sprawnego posługiwania się wiedzą do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych bez pomocy nauczyciela;
 - 3) poziom czwarty (4) - średni – uczeń opanował większość wiadomości i zdobył umiejętność wykorzystania ich do rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić;
 - 4) poziom trzeci (3) - niski – uczeń zna najważniejsze treści, potrafi je wykorzystać przy ukierunkowaniu nauczyciela; ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w toku nauki; czyni niezbędne postępy;
 - 5) poziom drugi (2) – konieczny - uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie przy pomocy nauczyciela prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
 - 6) poziom pierwszy (1) – niewystarczający - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności; nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
7. Osiągnięcia edukacyjne z j. angielskiego ocenia się na poziomach:
 - 1) poziom 6 - bardzo wysoki- uczeń opanował wszystkie wymagania na poziom 5, uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów związanych z życiem i kulturą angielską, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował na poziomie bardzo wysokim zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, jest pracowity i obowiązkowy;

- 2) poziom 5 - wysoki - uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu bardzo dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, posługuje się słownictwem przewidzianym w programie nauczania języka angielskiego chętnie bierze udział w lekcji, jest pracowity i obowiązkowy;
- 3) poziom 4 - średni - uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu dobrym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, posługuje się wystarczającym zasobem słownictwa, często bierze udział w lekcji, jest obowiązkowy;
- 4) poziom 3- niski - uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował w stopniu podstawowym zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, ma ograniczony zasób słownictwa, minimalnie bierze udział w lekcji, stara się być przygotowany do zajęć lekcyjnych;
- 5) poziom 2 - konieczny - uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych, opanował minimalny zakres umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisanie, przyswojenie słownictwa przewidzianego programem nauczania sprawia mu trudności, nie bierze udziału w lekcji nie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych;
- 6) poziom 1 – niewystarczający - uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
8. Wewnątrzszkolne ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
9. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) kryteriach oceniania zachowania;
- 4) formach przekazywania informacji zwrotnej.
10. Uczniowie w klasach I-III podlegają:
 - 1) diagnozie wstępnej – polegającej na określeniu stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej;
 - 2) ocenianiu bieżącemu – które ma charakter wspomagający i służy monitorowaniu rozwoju ucznia dostarczając informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu, postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach;
 - 3) ocenianiu kształtującemu:
 - a) udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć – dla rodziców (opiekunów prawnych) dla uczniów według potrzeb, na bieżąco, pisemnie w zeszycie lub ustnie (telefonicznie)
 - b) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, co następuje ustnie według potrzeb i na bieżąco.
 - 4) ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej, która polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych oraz zachowania; uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania.
11. Ocena opisowa powinna uwzględniać następujące funkcje:
 - 1) diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
 - 2) informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć, udoskonalić;
 - 3) korekcyjną – odpowiadającą na pytania, nad czym uczeń musi jeszcze popracować;
 - 4) motywacyjną – zachęcającą ucznia do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.
12. Diagnoza przygotowania ucznia do nauki w klasie I nie podlega ocenie. Diagnoza dostarcza nauczycielom i rodzicom cennych informacji na temat umiejętności już opanowanych przez dziecko oraz tych obszarów rozwoju, które wymagają dodatkowego wsparcia. Rodzice otrzymują ustną lub pisemną informację zwrotną, w której zawarte są wskazówki jak pracować z dzieckiem w domu.
13. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
14. Oceny bieżące, śródroczna i roczna klasyfikacyjna z religii są wyrażone w sześciostopniowej skali:
 - 1) celująca (6);
 - 2) bardzo dobra (5);
 - 3) dobra (4);
 - 4) dostateczna (3);
 - 5) dopuszczająca (2);
 - 6) niedostateczna (1).

15. Ustalono poniżej określone wymagania programowe oceny z religii:

- 1) ocena celująca (6): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie, ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym, Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach grup. Uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią. Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach, uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariatu. Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
- 2) ocena bardzo dobra (5): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach. Uczeń zgłasza się na lekcjach, angażuje się w różne zadania na lekcjach. Uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
- 3) ocena dobra (4): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie. Uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią. Uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
- 4) ocena dostateczna (3): uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety. Uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie;
- 5) ocena dopuszczająca (2) : uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę. Uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.
- 6) ocena niedostateczna (1): uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.

16. Nauczyciele zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:
 - 1) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.
17. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
18. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z metody obserwacji ucznia podczas codziennych zajęć oraz różnych narzędzi kontrolno-diagnostycznych, takich jak: sprawdziany, karty pracy, wypowiedzi ustne, zeszyty uczniowskie, zeszyty ćwiczeń, wytwory pracy ucznia przekazywane nauczycielowi drogą elektroniczną.
19. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce i zachowaniu dziecka poprzez kontakty pośrednie (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, korespondencję listowną – listem poleconym za potwierdzeniem odbioru).
20. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów).
21. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić (ustnie lub pisemnie).
22. Kontrolne prace pisemne ucznia (sprawdziany) gromadzone są w portfolio i przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, do 31 sierpnia.
23. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
24. Na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia podczas umówionej konsultacji.
25. W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie są poddawani również ocenie słownej. Jest ona spontaniczna i niezaplanowana o charakterze wspierającym, zachęcającym do kontynuowania pracy wsparta radą lub wskazówką mobilizującą do dalszego wysiłku.
26. Pisemną informację o przewidywanym śródrocznym i rocznym niewystarczającym poziomie postępów edukacyjnych rodzice otrzymują trzydzieści dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
27. Nauczyciele wystawiają ostateczne oceny klasyfikacyjne w nieprzekraczalnym terminie siedmiu dni roboczych przed śródrocznym, rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
28. Wychowawca jest zobowiązany do przekazania rodzicom (opiekunom prawnym) pisemnej informacji poprzez dziennik elektroniczny o wystawionych ocenach następnego dnia po ustaleniu wszystkich ocen klasyfikacyjnych. Rodzic (opiekun prawny) ma obowiązek zapoznania się z ocenami wystawionymi w dzienniku elektronicznym.

29. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. Pierwszy etap edukacji może zostać wydłużony zgodnie z przyjętą w szkole procedurą.
30. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięciami ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
31. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w trakcie roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

§ 42

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I –III

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową. Jest wystawiana przez wychowawcę klasy po konsultacji z innymi pracownikami szkoły, zespołem klasowym i uczniem dokonującym samooceny.
2. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie kształcenia indywidualnego lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
3. Oceniając zachowanie uczniów nauczyciele uwzględniają następujące kryteria:
 - 1) kulturę osobistą;
 - 2) uznawanie autorytetów;
 - 3) obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych;
 - 4) zaangażowanie i inicjatywę;
 - 5) kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym;
 - 6) poszanowanie własności;
 - 7) słuchanie i wypełnianie poleceń, przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz funkcjonujących umów;
 - 8) ekonomiczne wykorzystanie czasu;
 - 9) utrzymywanie porządku.
4. Dokonując bieżącej oceny zachowania nauczyciele posługują się ocenami w postaci literowej:
A, B, C, D, E, F.
5. Uczeń posiadający ocenę:

A	kultura osobista	Zawsze kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie kłamie i nie
---	------------------	--

		używa wulgaryzmów. Zawsze dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób zawsze jest taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach, wzorowo wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki, zawsze dokładnie i starannie odrabia zadania domowe. Zawsze jest punktualny. Zawsze godnie reprezentuje szkołę.
	zaangażowanie i inicjatywa	Zawsze przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Zawsze łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, zgodnie z nimi współdziała, przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie.
	poszanowanie własności	Zawsze wykazuje troskę o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Zawsze właściwie reaguje na złe zachowanie innych uczniów w tym zakresie, nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Zawsze wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Zawsze właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na naukę i zabawę. Zawsze aktywnie pracuje na zajęciach, pomaga słabszym. Przerwę międzylekcyjną zawsze traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych.
	utrzymywanie porządku	Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
B	kultura osobista	Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie kłamie i nie używa wulgaryzmów. Zazwyczaj dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Zazwyczaj dba o bezpieczeństwo własne i

		innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób zazwyczaj jest taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach, dobrze wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki, zazwyczaj dokładnie i starannie odrabia zadania domowe. Zazwyczaj jest punktualny. Zazwyczaj godnie reprezentuje szkołę.
	zaangażowanie i inicjatywa	Zazwyczaj przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Zazwyczaj łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, zgodnie z nimi współdziała, przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie.
	poszanowanie własności	Zazwyczaj wykazuje troskę o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Zazwyczaj właściwie reaguje na złe zachowanie innych uczniów w tym zakresie, nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Zazwyczaj wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Zazwyczaj właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na naukę i zabawę. Zazwyczaj aktywnie pracuje na zajęciach, pomaga słabszym. Przerwę międzylekcyjną zazwyczaj traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych.
	utrzymywanie porządku	Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie, nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
C	kultura osobista	Często kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie kłamie i nie używa wulgaryzmów. Często dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Często dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli,

		pracowników szkoły i innych osób często jest taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Często aktywnie uczestniczy w zajęciach, czasami wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki, Często dokładnie i starannie odrabia zadania domowe. Często jest punktualny. Często godnie reprezentuje szkołę.
	zaangażowanie i inicjatywa	Często przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Często łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, zgodnie z nimi współdziała, przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie.
	poszanowanie własności	Często wykazuje troskę o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Często właściwie reaguje na złe zachowanie innych uczniów w tym zakresie, nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Często wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Często właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na naukę i zabawę. Często aktywnie pracuje na zajęciach, pomaga słabszym. Przerwę międzylekcyjną często traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych.
	utrzymywanie porządku	Często utrzymuje porządek wokół siebie, nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
D	kultura osobista	Czasami kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, czasami nie kłamie i nie używa wulgaryzmów. Czasami dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Czasami dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób czasami jest taktowny, szanuje ich

		godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Czasami aktywnie uczestniczy w zajęciach, wzorowo wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki, Czasami dokładnie i starannie odrabia zadania domowe. Czasami jest punktualny. Czasami godnie reprezentuje szkołę.
	zaangażowanie i inicjatywa	Czasami przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Czasami łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, zgodnie z nimi współdziała, przestrzega norm i zasad funkcjonujących w grupie.
	poszanowanie własności	Czasami wykazuje troskę o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Czasami właściwie reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie, nie przywłaszcza sobie cudzej własności.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Czasami wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Czasami właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na naukę i zabawę. Czasami aktywnie pracuje na zajęciach, pomaga słabszym. Przerwę międzylekcyjną czasami traktuje jako czas odpoczynku, nie stwarza sytuacji niebezpiecznych.
E	utrzymywanie porządku	Czasami utrzymuje porządek wokół siebie, nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
	kultura osobista	Rzadko kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie kłamie i nie używa wulgaryzmów. Rzadko dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób rzadko jest taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność,	Rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach,

	stosunek do obowiązków szkolnych	rzadko wypełnia wszystkie powierzone mu obowiązki, Rzadko dokładnie i starannie odrabia zadania domowe. Rzadko jest punktualny. Rzadko godnie reprezentuje szkołę.
	zaangażowanie i inicjatywa	Rzadko przejawia inicjatywę, jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Rzadko łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, ma problemy ze zgodnym współdziałaniem, przestrzeganiem norm i zasad funkcjonujących w grupie.
	poszanowanie własności	Rzadko wykazuje troskę o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Rzadko właściwie reaguje na złe zachowanie innych uczniów w tym zakresie. Bywa że, przywłaszcza sobie cudzą własność.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Rzadko wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, rzadko umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Rzadko właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na naukę i zabawę. Rzadko aktywnie pracuje na zajęciach, pomaga słabszym. Przerwę międzylekcyjną rzadko traktuje jako czas odpoczynku. Bywa, że stwarza sytuacje niebezpieczne.
F	utrzymywanie porządku	Rzadko utrzymuje porządek wokół siebie. Rzadko nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
	kultura osobista	Nigdy kulturalnie nie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, nie stosuje zwrotów grzecznościowych, kłamie i używa wulgaryzmów. Nigdy nie dba o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą. Nigdy nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób nigdy nie jest taktowny, nie szanuje ich godności, nie uznaje autorytetów.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych,	Nigdy aktywnie nie uczestniczy w zajęciach, nie wypełnia powierzonych mu obowiązków,

		nigdy nie odrabia zadań domowych. Spóźnia się, opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia. Nigdy godnie nie reprezentuje szkoły.
	zaangażowanie i inicjatywa	Nigdy nie przejawia inicjatywy, nie jest dobrym organizatorem.
	kontakty koleżeńskie, funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym	Nigdy łatwo nie nawiązuje kontaktów z rówieśnikami, nie potrafi zgodnie z nimi współdziałać, łamie zasady regulaminu uczniowskiego funkcjonującego w grupie.
	poszanowanie własności	Nigdy nie wykazuje troski o pomoce, sprzęt, przybory szkolne, mienie należące do wszystkich. Nigdy nie reaguje na złe zachowanie się innych uczniów w tym zakresie, przywłaszcza sobie cudzą własność.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Nigdy nie wypełnia prośb i poleceń nauczyciela, nie umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
	ekonomiczne wykorzystanie czasu	Nigdy właściwie nie wykorzystuje czasu przeznaczonego na naukę i zabawę. Jest agresywny w stosunku do kolegów w czasie przerw i lekcji. Nigdy aktywnie nie pracuje na zajęciach, nie pomaga słabszym. Przerwy międzylekcyjnej nigdy nie traktuje jako czasu odpoczynku, stwarza sytuacje niebezpieczne, zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.
	utrzymywanie porządku	Nigdy nie utrzymuje porządku wokół siebie, zaśmieca szkołę i jej otoczenie.

6. Zachowanie ucznia w klasach I-III jest systematycznie obserwowane w ciągu całego roku szkolnego. Spostrzeżenia notowane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą liter.

§ 42a

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I –III

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania jest oceną opisową. Jest wystawiana przez wychowawcę klasy po konsultacji z innymi pracownikami szkoły, zespołem klasowym i uczniem dokonującym samooceny.
2. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie kształcenia indywidualnego lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Oceniając zachowanie uczniów nauczyciele uwzględniają następujące kryteria:
 - 1) kulturę osobistą;
 - 2) uznawanie autorytetów;
 - 3) obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych;
 - 4) zaangażowanie i inicjatywę;
 - 5) słuchanie i wypełnianie poleceń, przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych oraz funkcjonujących umów.
4. Dokonując bieżącej oceny zachowania nauczyciele posługują się ocenami w postaci literowej:
A, B, C, D.
5. Uczeń posiadający ocenę:

A	kultura osobista	Uczeń jest zawsze kulturalny, stosuje zwroty grzecznościowe, jest prawdomówny.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do nauczycieli i rodziców (opiekunów) jest zawsze taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Wzorowo wypełnia wszystkie powierzone mu zadania.
	zaangażowanie i inicjatywa	Przejawia inicjatywę, chętnie i często wykonuje zadania dodatkowe.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Zawsze wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
B	kultura osobista	Uczeń jest zazwyczaj kulturalny, stosuje zwroty grzecznościowe, jest prawdomówny.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do nauczycieli i rodziców (opiekunów) jest zazwyczaj taktowny, szanuje ich godność, uznaje autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Dobrze wypełnia wszystkie powierzone mu zadania.
	zaangażowanie i inicjatywa	Przejawia inicjatywę, wykonuje zadania dodatkowe.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Zazwyczaj wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
C	kultura osobista	Uczeń jest czasami kulturalny, stosuje zwroty grzecznościowe, jest prawdomówny.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do nauczycieli i rodziców (opiekunów) potrafi być taktowny,

		szanować ich godność, uznawać autorytet.
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Dobrze wypełnia większość powierzonych mu zadań.
	zaangażowanie i inicjatywa	Przejawia inicjatywę, czasami wykonuje zadania dodatkowe.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Często wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.
D	kultura osobista	Uczeń stara się być kulturalny, czasami stosuje zwroty grzecznościowe, jest prawdomówny.
	uznawanie autorytetów	W stosunku do nauczycieli i rodziców (opiekunów) stara się być taktowny, szanować ich godność, uznawać autorytet
	obowiązkowość, dokładność, stosunek do obowiązków szkolnych	Stara się wypełniać powierzone mu zadania.
	zaangażowanie i inicjatywa	Czasami przejawia inicjatywę.
	słuchanie i wypełnianie poleceń	Czasami wypełnia prośby i polecenia nauczyciela, umie o nich rozmawiać i wyjaśnić nieporozumienia.

6. Zachowanie ucznia w klasach I-III jest systematycznie obserwowane w ciągu całego roku szkolnego. Spostrzeżenia notowane są w dzienniku lekcyjnym za pomocą liter.

§ 43 ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) kryteriach oceniania zachowania;
 - 4) formach przekazywania informacji zwrotnej;
 - 5) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. Zarówno oceny osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania są jawne dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).

3. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce i zachowaniu dziecka poprzez:
 - 1) kontakty bezpośrednie (zebrania klasowe, konsultacje rozmowy indywidualne);
 - 2) kontakty pośrednie (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne korespondencję listowną – listem poleconym za potwierdzeniem odbioru, informacje pisemne w zeszytach uczniowskich).
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 4) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć – dla rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej lub ustnej; dla uczniów według potrzeb ustnie lub pisemnie.
 - 5) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, co następuje ustnie według potrzeb;
 - 6) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
 - 7) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i oceny są wpisywane do zeszytu przedmiotowego na bieżąco podczas lekcji;
 - 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
7. Uczeń ma możliwość uzyskania najwyższej pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim.
8. Uczeń w ciągu roku szkolnego może otrzymać oceny za:
 - 1) prace klasowe, testy, sprawdziany obejmujące zakres materiału przekraczający trzy ostatnie jednostki tematyczne, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone wpisem w dzienniku lekcyjnym i lekcją powtórzeniową;
 - 2) kartkówki dotyczące kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, obejmujące zakres materiału, nieprzekraczający trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, niezapowiadane, nietrwające dłużej niż 15 minut;
 - 3) odpowiedzi ustne;
 - 4) wypowiedzi pisemne;
 - 5) indywidualne i grupowe prace wykonywane podczas lekcji;

- 6) za prace domowe i zadania dodatkowe uczeń otrzymuje oceny pozytywne;
- 7) aktywność i inne.
9. Ocena śródroczna, roczna i końcowa jest średnią ważoną.
- 1) ustala się następującą hierarchię ważności ocen dla większości przedmiotów:
 - a) test i sprawdzian, laureaci konkursów miejskich i powyżej – waga 3;
 - b) kartkówka (w tym dyktanda), odpowiedź ustna (w tym recytacja), ćwiczenia sprawdzające, wypowiedź pisemna – waga 2;
 - c) aktywność (w tym projekt), prace dodatkowe, praca w trakcie zajęć – waga 1;
- 2) ustala się następującą hierarchię ważności ocen dla przedmiotów artystycznych:
 - a) prace twórcze, gra na instrumencie, śpiew, laureaci konkursów miejskich i powyżej – waga 3;
 - b) odpowiedź ustna, kartkówka, ćwiczenia sprawdzające, wypowiedź pisemna – waga 2;
 - c) aktywność, praca dodatkowa – waga 1;
- 3) ustala się następującą hierarchię ważności dla wychowania fizycznego:
 - a) wysiłek włożony przez ucznia, zaangażowanie, aktywność ucznia (w tym udział w zawodach) – waga 3;
 - b) wiadomości z zakresu teorii sportu, edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa – waga 2;
 - c) sprawdziany z zakresu umiejętności, udział w sprawdzianach sprawnościowych, samodzielne prowadzenie rozgrzewki – waga 1.
10. Oceny poprawione mają przypisaną wagę zgodnie z powyższym
11. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według poniższej skali:

Przedziały	ocena	słownie	skrót
1, 01 – 1, 49	1	Niedostateczny	Ndst
1, 50 – 2,49	2	Dopuszczający	Dop
2,50 – 3,49	3	Dostateczny	Dst
3,50 – 4,49	4	Dobry	Db
4,50 – 5,49	5	Bardzo dobry	Bdb
5,50 – 6	6	Celujący	Cel

12. Oceny są wyrażone na sześciostopniowej skali:
 - 1) celujący (6)
 - 2) bardzo dobry (5)
 - 3) dobry (4)
 - 4) dostateczny (3)
 - 5) dopuszczający (2)
 - 6) niedostateczny (1)
13. W szkole ustala się następujące ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie obowiązujące przy ocenie bieżącej i ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej.
14. Przyjmuje się następujące rozumienie ocen:
 - 1) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija

- własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych oraz poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - 4) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiedzę określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - 5) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
 - 6) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
15. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1- 5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.6
 16. Nauczyciel oceniając prace pisemne może wystawić ocenę sumującą lub kształtującą. Wybór odpowiedniej oceny jest wcześniej ustalony z uczniami. Do oceny kształtującej wchodzi komentarz w odniesieniu do ustalonych kryteriów sukcesu.
 17. Nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące na bieżąco, według potrzeb w formie ustnej lub pisemnej.
 18. Ocena sumująca z prac pisemnych kontrolnych jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100% - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75%
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50 % - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30 %
 19. Stopnie bieżące są wpisywane przy pomocy cyfr:

- 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
20. Oceny śródroczne są wpisywane skrótowo lub w pełnym brzmieniu przyjmując, że:
- 1) celujący – cel;
 - 2) bardzo dobry – bdb;
 - 3) dobry – db;
 - 4) dostateczny – dst;
 - 5) dopuszczający – dop;
 - 6) niedostateczny – ndst.
21. Dla ocen rocznych i końcowych stosujemy pełne nazwy.
22. Na prośbę ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie lub pisemnie.
23. W ciągu tygodnia uczniowie mogą pisać maksymalnie dwie prace klasowe, sprawdziany testy, a w ciągu jednego dnia – jedną z wymienionych wyżej prac pisemnych.
24. Zmiana terminu pracy klasowej, sprawdzianu, testu może nastąpić na prośbę uczniów lub z przyczyn obiektywnych, z zastrzeżeniem ust. 21.
25. Prace klasowe, sprawdziany, testy muszą być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu tygodnia.
26. Prace klasowe są obowiązkowe – jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać danej pracy w terminie wcześniej ustalonym, to powinien to uczynić do dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadkach szczególnie uzasadnionych termin ustala się z nauczycielem danego przedmiotu.
27. Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania pracy. Inną ocenę uczeń może poprawić tylko raz w tym samym terminie, a uzyskana ocena jest oceną ostateczną. Poprawa odbywa się w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem i nie może odbywać się w czasie lekcji. Ocena otrzymana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w odrębnej kolumnie. Z poprawy wpisuje się tylko ocenę wyższą od otrzymanej pierwotnie. Przy klasyfikacji ucznia pod uwagę są brane wszystkie oceny.
28. Prace pisemne są gromadzone w szkole i przechowywane w niej do końca roku szkolnego, do 31 sierpnia.
29. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
30. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
31. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.
32. Udostępnianie sprawdzonych i ocenionych prac rodzicom uczniów:

- 1) prace wypożycza nauczyciel do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom;
- 2) wypożyczenie pracy odnotowujemy w „karcie wydanych prac” ;
- 3) otrzymanie i zwrot pracy uczeń potwierdza podpisem w „karcie wydanych prac”
- 4) okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi;
- 5) w przypadku nie oddania przez ucznia pracy pisemnej nie będzie ona uwzględniona przy ewentualnych zastrzeżeniach dotyczących oceny śródrocznej i rocznej z danego przedmiotu;
- 6) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia mogą być również udostępniane rodzicom przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych:
 - a) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów szkoły, które odbywają zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym;
 - b) w czasie dyżurów nauczycieli danych zajęć edukacyjnych;
 - c) w czasie pracy nauczycieli, kiedy nauczyciel może być dyspozycyjny dla rodziców ucznia po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie;
 - d) rodzice po zapoznaniu się w obecności nauczyciela ze sprawdzoną i ocenioną pisemną pracą swojego dziecka zwraca ją nauczycielowi;
 - e) na prośbę rodzica, nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia.
- 7) rodzicowi zapewnia się możliwość swobodnego zapoznania się z pracą ucznia.
33. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych.
34. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
35. Uczeń w ciągu półroczna ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie lub brak pracy domowej w liczbie odpowiadającej liczbie godzin danego przedmiotu w ciągu tygodnia. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy prac zapowiedzianych wcześniej i długoterminowych. Zasady korzystania z nieprzygotowań na zajęciach wychowania fizycznego określa przedmiotowe ocenianie wychowania fizycznego
36. Aktywność ucznia podczas lekcji jest nagradzana plusem zapisanym w zeszycie przedmiotowym ucznia. Uzyskanie trzech do pięciu plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, przy czym przyjmuje się odpowiednio: przy jednej lub dwóch godzinach zajęć tygodniowo – trzy plusy, przy trzech i więcej godzinach – pięć plusów składa się na ocenę bardzo dobrą.
37. Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę wykonując nadobowiązkową pracę wskazaną przez nauczyciela.
38. Minimalna liczba ocen w półroczu zależy od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu: jedna godzina – cztery oceny, dwie lub trzy godziny – sześć ocen, cztery lub pięć godzin (od czterech do sześciu) – osiem ocen.
39. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach

- wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
40. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
 41. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 42. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej/końcowej, oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
 43. W pozostałych sytuacjach stosuje się procedurę uzyskania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego.
 44. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia tego ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z spektrum autyzmu, z nauki tego języka obcego nowożytnego.
 45. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 42, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia tego ucznia z nauki drugiego języka nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
 46. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
 47. Na czas ferii i przerw świątecznych nie zadaje się uczniom zadań domowych.
 48. Szczegółowe zasady oceniania znajdują się w przedmiotowym ocenianiu poszczególnych przedmiotów.
 49. Diagnoza, przeprowadzana przez nauczycieli niebędąca elementem planu nadzoru pedagogicznego, dostarcza nauczycielom i rodzicom cennych informacji na temat umiejętności już opanowanych przez ucznia oraz tych obszarów rozwoju, które wymagają dodatkowego wsparcia. Rodzice otrzymują ustną lub pisemną informację zwrotną, w której zawarte są wskazówki do dalszej pracy.
 50. Diagnoza nie podlega ocenie sumującej.

§ 43a
ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII
OBOWIAZUJĄCE PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. Po ogłoszeniu zdalnego nauczania nauczyciele lub wychowawcy informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o dokonanych zmian w:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania (lub zmodyfikowanych programów nauczania) niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) kryteriach oceniania zachowania;
 - 4) formach przekazywania informacji zwrotnej;
 - 5) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
2. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:
 - 1) zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań;
 - 2) rozmowy telefoniczne, wideokonferencje;
 - 3) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów;
 - 4) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, sprawdziany odesłane drogą elektroniczną, sprawdziany online.
3. skala ocen oraz kryteria oceniania są zgodne z dotychczasowym przedmiotowym ocenianiem.
4. Zarówno oceny osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania są jawne dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).
5. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce i zachowaniu dziecka poprzez:
 - 1) kontakty bezpośrednie (konsultacje rozmowy indywidualne)- jeżeli będzie możliwy;
 - 2) kontakty pośrednie (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne korespondencję listowną – listem poleconym za potwierdzeniem odbioru).
6. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania (lub zmodyfikowanych programów nauczania);
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania (lub zmodyfikowanych programów nauczania) w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
7. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły na czas zdalnego nauczania.

8. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
 - 4) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć – dla rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej lub ustnej; dla uczniów według potrzeb ustnie lub pisemnie.
 - 5) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, co następuje ustnie według potrzeb;
 - 6) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
 - 7) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i oceny są wpisywane na bieżąco podczas zdalnej lekcji;
 - 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
9. Uczeń ma możliwość uzyskania najwyższej pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli został laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim.
10. Uczeń w ciągu roku szkolnego może otrzymać oceny za prowadzone w formie zdalnej:
 - 1) prace klasowe, testy, sprawdziany obejmujące zakres materiału przekraczający trzy ostatnie jednostki tematyczne, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone wpisem w dzienniku lekcyjnym i lekcją powtórzeniową;
 - 2) kartkówki dotyczące kontroli wiedzy i umiejętności ucznia, obejmujące zakres materiału, nieprzekraczający trzech ostatnich jednostek lekcyjnych;
 - 3) odpowiedzi ustne;
 - 4) wypowiedzi pisemne;
 - 5) indywidualne i grupowe prace wykonywane podczas lekcji;
 - 6) za prace domowe i zadania dodatkowe uczeń otrzymuje oceny pozytywne;
 - 7) aktywność i inne.
11. Ocena śródroczna, roczna i końcowa jest średnią ważoną. Podczas nauczania zdalnego wszystkie oceny mają wagę 1.
12. Oceny poprawione mają przypisaną wagę zgodnie z powyższym
13. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według poniższej skali, jednakże, podczas nauczania zdalnego, nauczyciel może zdecydować o wystawieniu oceny wyższej niż wskazywałaby na to średnia ważona.

Przedziały	ocena	słownie	skrót
1, 01 – 1, 49	1	Niedostateczny	Ndst
1, 50 – 2,49	2	Dopuszczający	Dop
2,50 – 3,49	3	Dostateczny	Dst
3,50 – 4,49	4	Dobry	Db
4,50 – 5,49	5	Bardzo dobry	Bdb
5,50 – 6	6	Celujący	Cel

14. Oceny są wyrażone na sześciostopniowej skali:
- 1) celujący (6)
 - 2) bardzo dobry (5)
 - 3) dobry (4)
 - 4) dostateczny (3)
 - 5) dopuszczający (2)
 - 6) niedostateczny (1)
15. W szkole ustala się następujące ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie obowiązujące przy ocenie bieżącej i ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej.
16. Przyjmuje się następujące rozumienie ocen:
- 1) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu gminnym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - 2) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie (lub zmodyfikowanym programem nauczania z powodu zdalnego nauczania) oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania (lub zmodyfikowanym programem nauczania), potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania (lub zmodyfikowanym programem nauczania) w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych oraz poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - 4) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności i wiedzę określone programem nauczania (lub zmodyfikowanym programem nauczania) w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
 - 5) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela;
 - 6) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

17. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1- 5. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.6
18. Nauczyciel oceniając prace pisemne może wystawić ocenę sumującą lub kształtującą. Wybór odpowiedniej oceny jest wcześniej ustalony z uczniami. Do oceny kształtującej wchodzi komentarz w odniesieniu do ustalonych kryteriów sukcesu.
19. Nauczyciel stosuje ocenianie kształtujące na bieżąco, według potrzeb w formie ustnej lub pisemnej.
20. Ocena sumująca z prac pisemnych kontrolnych jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100% - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75%
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50 % - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30 %
21. Stopnie bieżące są wpisywane przy pomocy cyfr:
 - 1) celujący – 6;
 - 2) bardzo dobry – 5;
 - 3) dobry – 4;
 - 4) dostateczny – 3;
 - 5) dopuszczający – 2;
 - 6) niedostateczny – 1.
22. Oceny śródroczne są wpisywane skrótowo lub w pełnym brzmieniu przyjmując, że:
 - 1) celujący – cel;
 - 2) bardzo dobry – bdb;
 - 3) dobry – db;
 - 4) dostateczny – dst;
 - 5) dopuszczający – dop;
 - 6) niedostateczny – ndst.
23. Dla ocen rocznych i końcowych stosujemy pełne nazwy.
24. Na prośbę ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie lub pisemnie.
25. W ciągu tygodnia uczniowie mogą pisać maksymalnie dwie prace klasowe, sprawdziany testy, a w ciągu jednego dnia – jedną z wymienionych wyżej prac pisemnych (w formie zdalnej).
26. Zmiana terminu pracy klasowej, sprawdzianu, testu może nastąpić na prośbę uczniów lub z przyczyn obiektywnych, z zastrzeżeniem ust. 21.
27. Prace klasowe, sprawdziany, testy muszą być sprawdzone w ciągu dwóch tygodni, a kartkówki w ciągu tygodnia.
28. Prace klasowe są obowiązkowe – jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać danej pracy w terminie wcześniej ustalonym, to powinien to uczynić do dwóch tygodni lub nauczyciel wyznacza inne zadanie o podobnej wadze – poziomie edukacyjnym. W przypadkach szczególnie uzasadnionych termin ustala się z nauczycielem danego przedmiotu.

29. Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania pracy. Inną ocenę uczeń może poprawić tylko raz w tym samym terminie, a uzyskana ocena jest oceną ostateczną. Poprawa odbywa się w czasie ustalonym wcześniej z nauczycielem i nie może odbywać się w czasie lekcji. Ocena otrzymana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w odrębnej kolumnie. Z poprawy wpisuje się tylko ocenę wyższą od otrzymanej pierwotnie. Przy klasyfikacji ucznia pod uwagę są brane wszystkie oceny.
30. Prace pisemne są gromadzone w szkole i przechowywane w niej do końca roku szkolnego, do 31 sierpnia.
31. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca. Udostępnienie pracy odbywa się w trybie ustalonym indywidualnie z rodzicami ucznia (również w formie zdalnej).
32. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia pisemne zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych poradni specjalistycznych.
33. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach (prowadzonych w formie zdalnej) oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz kultury fizycznej.
34. Uczeń w ciągu półroczu ma prawo na początku lekcji zgłosić nieprzygotowanie lub brak pracy domowej. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy prac zapowiedzianych wcześniej i długoterminowych. Zasady korzystania z nieprzygotowań na zajęciach prowadzonych w formie zdalnej, ustala nauczyciel przedmiotu na pierwszych zajęciach podczas zdalnego nauczania.
35. Aktywność ucznia podczas lekcji jest nagradzana plusem, podczas nauki zdalnej, plusy notuje nauczyciel, po otrzymaniu wymaganej ilości plusów, wystawia oceną. Uzyskanie trzech do pięciu plusów jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej, przy czym przyjmuje się odpowiednio: przy jednej lub dwóch godzinach zajęć tygodniowo – trzy plusy, przy trzech i więcej liczbie godzin – pięć plusów składa się na ocenę bardzo dobrą.
36. Uczeń może uzyskać dodatkową ocenę wykonując nadobowiązkową pracę wskazaną przez nauczyciela.
37. Minimalna liczba ocen w półroczu podczas nauczania zdalnego zmniejsza się z czterech ocen do trzech, z sześciu ocen do czterech, z ośmiu ocen do pięciu – do czterech (w przypadku wychowania fizycznego).
38. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
39. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

40. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
41. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej/końcowej, oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
42. W pozostałych sytuacjach stosuje się procedurę uzyskania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego.
43. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia tego ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z spektrum autyzmu, z nauki tego języka obcego nowożytnego.
44. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 42, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia tego ucznia z nauki drugiego języka nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
45. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
46. Na czas ferii i przerw świątecznych nie zadaje się uczniom zadań domowych.
47. Szczegółowe zasady oceniania znajdują się w przedmiotowym ocenianiu poszczególnych przedmiotów dostosowanych na czas zdalnego nauczania.
48. Diagnoza, przeprowadzana przez nauczycieli niebędąca elementem planu nadzoru pedagogicznego, dostarcza nauczycielom i rodzicom cennych informacji na temat umiejętności już opanowanych przez ucznia oraz tych obszarów rozwoju, które wymagają dodatkowego wsparcia. Rodzice otrzymują ustną lub pisemną informację zwrotną, w której zawarte są wskazówki do dalszej pracy.
49. Diagnoza nie podlega ocenie sumującej.

§ 44

KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII PROCEDURY ODWOŁANIA SIĘ OD OCENY

1. Klasyfikacja ucznia w Szkole Podstawowej Nr 13 im. Alfreda Szklarskiego odbywa się dwa razy w roku (śródroczna, roczna i końcowa) i uwzględnia oceny klasyfikacyjne w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;
 - 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1;

2. Uczniowie będą klasyfikowani dwa razy w roku:
 - 1) ocena śródroczna na zakończenie pierwszego półrocza;
 - 2) ocena roczna/końcowa w czerwcu.
3. Po konferencji klasyfikacyjnej półrocznej kolejne oceny są wpisywane jako oceny na kolejne półrocze.
4. Ocena z religii jest wliczana do średniej ocen.
5. Zarówno klasyfikacja śródroczna jak i roczna uczniów klas IV-VIII odbywa się na podstawie ocen bieżących, zapisanych w dzienniku lekcyjnym, wskazujących na osiągnięcia edukacyjne ucznia, a ocenę ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na 7 dni roboczych przed konferencją klasyfikacyjną.
6. W oddziałach integracyjnych śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w odrębnych przepisach.
7. Pisemną informację o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie negatywnej ucznia z zajęć edukacyjnych rodzice otrzymują trzydzieści dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
8. Nauczyciele wystawiają przewidywane oceny klasyfikacyjne w nieprzekraczalnym terminie siedmiu dni roboczych przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Wychowawca jest zobowiązany do przekazania rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnej informacji o wystawionych ocenach następnego dnia po ustaleniu wszystkich ocen klasyfikacyjnych, tj. rodzic (prawni opiekun) ma obowiązek zapoznania się z powyższą informacją i potwierdzeniem podpisem ocen śródrocznych, rocznych/końcowych, co stanowi informację zwrotną dla wychowawcy.
9. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z ustaloną proponowaną roczną oceną klasyfikacyjną – z wyjątkiem oceny niedostatecznej mogą zwrócić się do dyrektora o określenie warunków otrzymania wyższej niż przewidywana ocena, w terminie dwóch dni od momentu otrzymania informacji o przewidywanej ocenie. Uczeń w ciągu 5 dni od terminu zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców/ opiekunów prawnych musi uzupełnić braki, które wskaże mu nauczyciel. Uczeń musi przygotować cały materiał wymagany na daną ocenę roczną.
10. Poprawa oceny odbywa się w formie pisemnej i ustnej lub w formie praktycznej dla zajęć technicznych, zajęć komputerowych, plastyki, muzyki, zajęć wychowania fizycznego.
11. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest:
 - 1) uzyskanie w ciągu okresu z prac pisemnych: prac klasowych, sprawdzianów, testów, co najmniej 50 % ocen wyższych od oceny przewidywanej;
 - 2) systematyczne przygotowywanie się do zajęć, dopuszcza się liczbę nieprzygotowań, określoną w przedmiotowym ocenianiu poszczególnych przedmiotów.
12. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia wniesienia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 9. Termin sprawdzianu podaje się uczniowi i rodzicowi (opiekunowi prawnemu) w formie pisemnej.

13. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
14. Część pisemna sprawdzianu trwa 45 minut, część ustna trwa nie dłużej niż 15 minut. Pytania i zadania sprawdzające układa nauczyciel i przedkłada dyrektorowi w ciągu 2 dni od momentu powołania komisji. Ocenę ze sprawdzianu ustala się zgodnie z wytycznymi ujętymi w przedmiotowym ocenianiu.
15. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
16. Ocena sumująca ze sprawdzianu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100 % - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75%
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30 %
 - 6) niedostateczna – poniżej 30%
17. O wyniku sprawdzianu uczniów, rodzice (opiekunowie prawni) zostają powiadomieni pisemnie.
18. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska nauczycieli, wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
19. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.
20. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia powinny być zgłoszone w formie pisemnego wniosku, złożonego w sekretariacie szkoły. Wniosek powinien zawierać sprecyzowane uzasadnienie.
21. Zastrzeżenia, o których mowa w ust.20, zgłasza się od dnia ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
22. Dyrektor po rozpatrzeniu zgłoszonego zastrzeżenia w terminie 5 dni może:
 - 1) odrzucić wniosek, jeśli nie stwierdzi uchybień w trybie wystawiania rocznej oceny klasyfikacyjnej;

- 2) powołać komisję w razie stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny. O podjętej decyzji dyrektor informuje na piśmie ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
23. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
24. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
25. Procedury postępowania w razie zastrzeżeń co do trybu wystawiania oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania określa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania.
26. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem warunkowej promocji do klasy wyższej.
27. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo wyższej i roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
28. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
29. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 44a

KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS IV – VIII PROCEDURY ODWOŁANIA SIĘ OD OCENY PODCZAS ZDALNEGO NAUCZANIA

1. Klasyfikacja ucznia w Szkole Podstawowej Nr 13 im. Alfreda Szklarskiego odbywa się dwa razy w roku (śródroczna, roczna i końcowa) i uwzględnia oceny klasyfikacyjne (wystawione w trybie nauki w szkole oraz zdalnego nauczania) w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6;

- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1;
2. Uczniowie będą klasyfikowani dwa razy w roku:
 - 1) ocena śródroczna na zakończenie pierwszego półrocza;
 - 2) ocena roczna/końcowa w czerwcu lub w terminie ustalonym w przepisach nadrzędnych.
3. Po konferencji klasyfikacyjnej półrocznej kolejne oceny są wpisywane jako oceny na kolejne półrocze.
4. Ocena z religii jest wliczana do średniej ocen.
5. Zarówno klasyfikacja śródroczna jak i roczna uczniów klas IV-VIII odbywa się na podstawie ocen bieżących (wystawionych w trybie nauki w szkole oraz zdalnego nauczania), zapisanych w dzienniku lekcyjnym, wskazujących na osiągnięcia edukacyjne ucznia, a ocenę ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na 7 dni roboczych przed konferencją klasyfikacyjną.
6. W oddziałach integracyjnych śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w odrębnych przepisach.
7. Pisemną informację o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie negatywnej ucznia z zajęć edukacyjnych rodzice otrzymują trzydzieści dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej przez dziennik elektroniczny.
8. Nauczyciele wystawiają przewidywane oceny klasyfikacyjne w nieprzekraczalnym terminie siedmiu dni roboczych przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Wychowawca jest zobowiązany do przekazania rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnej informacji przez dziennik elektroniczny o wystawionych ocenach następnego dnia po ustaleniu wszystkich ocen klasyfikacyjnych, odczytanie informacji o ocenach jest równoznaczne z przyjęciem do wiadomości. Jeżeli rodzic nie odczyta informacji o ocenach, wychowawca ma obowiązek niezwłocznie podjąć działania w celu dostarczenia informacji o ocenach (telefon, e-mail i in.) i uzyskać informację zwrotną oraz wysłać list polecony z potwierdzeniem odbioru.
9. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z ustaloną proponowaną roczną oceną klasyfikacyjną – z wyjątkiem oceny niedostatecznej mogą zwrócić się do dyrektora (w formie zdalnej e-mail na adres szkoły) o określenie warunków otrzymania wyższej niż przewidywana ocena, w terminie dwóch dni od momentu otrzymania informacji o przewidywanej ocenie. Uczeń w ciągu 5 dni od terminu zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców/ opiekunów prawnych musi uzupełnić braki, które wskaże mu nauczyciel w formie zdalnej. Uczeń musi przygotować cały materiał wymagany na daną ocenę roczną.
10. Poprawa oceny może odbywać się w zdalnej formie pisemnej, pisemnej i ustnej lub w formie praktycznej dla zajęć technicznych, zajęć komputerowych, plastyki, muzyki, zajęć wychowania fizycznego.

11. Analizie podlegają także postępy z okresu przed zdalnym nauczaniem. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest:
 - 1) uzyskanie w ciągu okresu z prac pisemnych: prac klasowych, sprawdzianów, testów, co najmniej 50 % ocen wyższych od oceny przewidywanej;
 - 2) systematyczne przygotowywanie się do zajęć, dopuszcza się liczbę nieprzygotowań, określoną w przedmiotowym ocenianiu poszczególnych przedmiotów.
12. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia może być przeprowadzony również w formie zdalnej, nie później niż w terminie 5 dni od dnia wniesienia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 9. Termin sprawdzianu podaje się uczniowi i rodzicowi (opiekunowi prawnemu) w formie pisemnej zdalnie przez dziennik elektroniczny.
13. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
14. Część pisemna sprawdzianu trwa 45 minut, część ustna trwa nie dłużej niż 15 minut. Pytania i zadania sprawdzające układa nauczyciel i przedkłada dyrektorowi w ciągu 2 dni od momentu powołania komisji. Ocenę ze sprawdzianu ustala się zgodnie z wytycznymi ujętymi w przedmiotowym ocenianiu. W przypadku przeprowadzenia sprawdzianu w formie zdalnej, dyrektor w uzgodnieniu z rodzicami określa warunki organizacji tego sprawdzianu.
15. Sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego może mieć formę zadań praktycznych.
16. Ocena sumująca ze sprawdzianu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100 % - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75%
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30 %
 - 6) niedostateczna – poniżej 30%
17. O wyniku sprawdzianu uczniów, rodzice (opiekunowie prawni) zostają powiadomieni pisemnie zdalnie przez dziennik elektroniczny.
18. Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego przedmiotu z zajęć obowiązkowych i dodatkowych), który zawiera w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska nauczycieli, wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
19. Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.
20. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły zdalnie przez dziennik elektroniczny, jeżeli uznają, że roczna ocena

- klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia powinny być zgłoszone w formie pisemnego wniosku, złożonego zdalnie na adres e-mail szkoły. Wniosek powinien zawierać sprecyzowane uzasadnienie.
21. Zastrzeżenia, o których mowa w ust.20, zgłasza się od dnia ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
 22. Dyrektor po rozpatrzeniu zgłoszonego zastrzeżenia w terminie 5 dni może:
 - 1) odrzucić wniosek, jeśli nie stwierdzi uchybień w trybie wystawiania rocznej oceny klasyfikacyjnej;
 - 2) powołać komisję w razie stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania oceny. O podjętej decyzji dyrektor informuje na piśmie ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) w formie zdalnej przez dziennik elektroniczny.
 23. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności ucznia w formie zdalnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 24. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 25. Procedury postępowania w razie zastrzeżeń co do trybu wystawiania oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania określa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania.
 26. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem warunkowej promocji do klasy wyższej.
 27. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo wyższej i roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej.
 28. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 29. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen

klasyfikacyjnych, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 45

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII

1. Wychowawca oddziału do trzydziestego września informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
3. Kryteria wystawiania ocen zachowania:
 - 1) wzorowe:
 - a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, kierując się dobrem społeczności szkolnej;
 - b) godnie zachowuje się w szkole i poza nią, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - c) systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia;
 - d) z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do udzielania pomocy innym;
 - e) inicjuje i wykonuje prace na rzecz klasy, szkoły i najbliższego otoczenia;
 - f) w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła, swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób;
 - g) dba o piękno mowy ojczystej, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji;
 - h) nie ulega nałogom, stanowiąc swoim przykładem wzorzec pomagający innym w rezygnacji z nich;
 - i) dba o higienę, estetykę wyglądu oraz estetykę najbliższego otoczenia, stanowiąc dla innych właściwy wzór do naśladowania;
 - j) przejawia troskę o mienie szkoły;
 - 2) bardzo dobre:
 - a) wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób niebudzący większych zastrzeżeń;
 - b) nie narusza godności innych osób, wykazując się umiejętnością taktownego uczestnictwa w dyskusji;
 - c) dba o kulturę słowa;

- d) w relacjach z innymi osobami kieruje się uczciwością;
 - e) rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
 - f) dba o schludny wygląd oraz porządek w najbliższym otoczeniu;
 - g) wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę;
 - h) reprezentuje szkołę na zewnątrz, uczestnicząc w różnorodnych formach działań, takich jak np. konkursy, olimpiady, zawody sportowe oraz inne wynikające ze specyfiki szkoły;
 - i) stara się przezwyciężać napotymane trudności w nauce;
- 3) dobre:
- a) wywiązuje się z obowiązków szkolnych w sposób zadowalający;
 - b) stopień pilności i systematyczności ucznia nie budzi większych zastrzeżeń;
 - c) stara się kierować dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - d) podejmuje, nie zawsze zakończone sukcesem, próby przezwyciężenia trudności w nauce;
 - e) w miarę możliwości psychofizycznych wywiązuje się z powierzonych zadań;
 - f) okazuje szacunek innym osobom;
 - g) w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób;
 - h) dba o kulturę słowa;
- 4) poprawne:
- a) w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia;
 - b) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbając o jej bezpieczeństwo i zdrowie;
 - c) okazuje szacunek innym osobom, będąc wzorem do naśladowania dla pozostałych członków społeczności uczniowskiej;
 - d) obowiązki szkolne wykonuje w miarę pilnie i systematycznie;
 - e) podejmuje próby przezwyciężenia napotykanych trudności w nauce i na miarę swoich możliwości rozwija zainteresowania i uzdolnienia;
 - f) stara się wywiązywać z zadań powierzonych mu przez szkołę i inne organizacje;
 - g) bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
 - h) stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób oraz przejawiając troskę o mienie szkoły;
 - i) dba o schludny wygląd oraz estetykę otoczenia;
- 5) nieodpowiednie:
- a) nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia, łamiąc zasadę pilności i systematyczności;
 - b) uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa, nie zawsze okazuje szacunek innym osobom;
 - c) nie przejawia troski o mienie szkoły;
 - d) nie przejawia postawy wytrwałości i samodzielności w przezwyciężaniu napotykanych trudności w nauce;
 - e) w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych z jednoczesnym brakiem woli poprawy;
 - f) nie wykazuje inicjatywy na forum klasy i społeczności szkolnej;
 - g) ulega nałogom i nie próbuje z nich rezygnować;

- h) nie dba o estetykę otoczenia, nie spełnia wymogu schludnego wyglądu;
 - i) przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez szkołę i inne organizacje;
- 6) naganne:
- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, ustawicznie opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia;
 - b) nagminnie łamie zasady systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia edukacyjne;
 - c) swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej;
 - d) nie dba o kulturę słowa (używa niecenzuralnych słów);
 - e) w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością, nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom;
 - f) nie zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;
 - g) nie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska oraz nie przejawia chęci uczestniczenia w życiu społeczności uczniowskiej;
 - h) nie przejawia troski o mienie szkoły, uczestniczy w działaniach noszących znamiona wandalizmu;
 - i) w rażący sposób nie dba o estetykę najbliższego otoczenia, nie spełnia wymogu schludnego wyglądu.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Ocena zachowania jest ustalona wspólnie z nauczycielem współorganizującym nauczanie.
5. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków określonych w statucie, bierze pod uwagę respektowanie przez ucznia zasad życia społecznego i norm etycznych.
6. Uczniowi, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą, nie ustala się oceny zachowania.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału na podstawie wewnątrzszkolnego oceniania zachowania, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia.
9. Jeżeli nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale mają odmienną opinię co do oceny zachowania zaproponowanej przez wychowawcę powinni przedstawić pisemne uzasadnienie własnej oceny podczas zwołanego w tej sprawie spotkania zespołu klasowego.
10. Każdy uczeń na początku półrocza otrzymuje kredyt stu punktów, który jest równoważnością oceny dobrej. W ciągu roku szkolnego może go zwiększyć albo zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania.
11. Konkretnemu zachowaniu – pozytywnemu lub negatywnemu – przydzielona jest odpowiednia liczba punktów określona w tabeli.

12. O zwiększeniu liczby punktów lub ich utracie informuje się rodziców(opiekunów prawnych) poprzez dziennik elektroniczny.
13. Wszelkie uwagi, spostrzeżenia oraz pochwały dotyczące zachowania ucznia nauczyciele są zobowiązani odnotowywać w dzienniku elektronicznym w zakładce „Uwagi” oraz podać liczbę punktów przypisanych danemu zachowaniu. Pracownicy szkoły swoje uwagi przekazują wychowawcy oddziału.
14. Nauczyciel wpisujący uwagę informuje ucznia o jej treści.
15. Uczeń ma prawo do zapoznania się ze swoją bieżącą punktacją na lekcji wychowawczej.
16. Na czternaście dni przed terminem wystawiania ocen śródrocznej i rocznej wychowawca informuje o proponowanej ocenie.
17. Uczeń informuje wychowawcę o otrzymanych punktach dodatnich związanych z danymi zajęciami, udziałem w konkursach, zawodach w danym miesiącu do piątego dnia każdego następnego miesiąca.
18. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania obowiązuje w szkole, poza szkołą i w innych sytuacjach związanych z działalnością szkoły.
19. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia; godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) właściwe przygotowanie do zajęć szkolnych;
 - b) postępowanie zgodne z normami społecznymi;
 - c) poprawna i kulturalna komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
 - d) podejmowanie odpowiednich wyborów czy decyzji opartych na zasadach ujętych w programie wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
 - 2) zaangażowanie społeczne;
 - a) społeczna aktywność;
 - b) udział w konkursach oraz zawodach sportowych;
 - c) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
 - d) podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat;
 - 3) okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) okazywanie szacunku dla godności innych osób;
 - b) prezentowanie akceptacji dla drugiego człowieka z zachowaniem szacunku dla godności własnej;
 - c) nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) komunikowanie się z zachowaniem kultury języka polskiego;
 - b) unikanie agresji słownej;
 - c) poszanowanie dla godności osobistej innych ludzi;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) stosowanie się do zasad zapewniających bezpieczeństwo dla zdrowia własnego i innych osób;
 - b) zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;

- c) dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie;
- 6) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) kierowanie się wartościami zawartymi w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
 - b) umiejętność rozwiązywania problemów bez agresji z wykorzystaniem technik medacyjnych oraz strategii zawartych w programie wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
 - c) prezentowanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i mienie szkoły;
- 7) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) okazywanie szacunku dla tradycji, przestrzeganie wzorców postępowania;
 - b) podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej oraz przywiązania do historii i tradycji ;
 - c) podejmowanie działań związanych z pielęgnowaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej;
 - d) udział w różnych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości oraz w celebrowaniu najważniejszych świąt narodowych;
 - e) honorowanie symboli państwowych;
- 20. Zachowanie wymagane w zakresie stu punktów kredytu:

1)	nie przeszkadza podczas lekcji słucha nauczyciela;
2)	właściwie pełni funkcji dyżurnego;
3)	nie ma godzin nieusprawiedliwionych;
4)	nie spóźnia się;
5)	przestrzega naturalnego wyglądu, zgodnego ze statutem szkoły;
6)	w uroczystości szkolne i wskazane dni przychodzi w stroju galowym zgodnym ze statutem szkoły;
7)	troszczy się o mienie szkoły;
8)	okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły i kolegom;
9)	posługuje się kulturalnym językiem i zachowuje się kulturalnie;
10)	wyraża poglądy i przekonania bez naruszania dóbr osób trzecich;
11)	wywiązuje się z obowiązków ucznia;
12)	godnie reprezentuje szkołę;
13)	stosuje się do zasad bezpieczeństwa

21. Pozostałe punkty dodatnie, dzięki którym uczeń może osiągnąć wyższą ocenę z zachowania:

14)	Systematyczna praca w bibliotece	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
15)	Systematyczna opieka nad zwierzętami w pracowni przyrodniczej	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
16)	Systematyczna praca przy zbieraniu surowców wtórnych	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
17)	Systematyczna praca przy utrzymaniu porządku i estetyki w klasie	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)

18)	Wywiązywanie się z innych funkcji długoterminowych powierzonych w klasie (np. podlewanie kwiatów)	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
20)	Pomoc przy organizacji szkolnych apeli i akademii	5
21)	Pomoc przy organizacji imprez szkolnych	10
22)	Aktywna praca w samorządzie uczniowskim	20 (raz w półroczu)
23)	Pomoc w pracach samorządu uczniowskiego	10 (raz w półroczu)
25)	Systematyczna pomoc koleżeńską (systematyczna pomoc w nauce lub odrabianiu zadań)	15 (raz w półroczu)
26)	Wywiązywanie się z innych funkcji długoterminowych powierzonych w szkole (np. pomoc w zbieraniu surowców wtórnych)	20 (raz w półroczu)
27)	Inicjatywa własna ucznia w zakresie życia klasy lub szkoły (np. doposażenie pracowni, biblioteki i in. propozycje uczniów dotyczące spędzania czasu na przerwach, i in.)	5-10 (raz w półroczu: 5 za inicjatywy klasowe, 10 za inicjatywy szkolne)
28)	Przygotowanie referatu na lekcję wychowawczą	5 (każdorazowo)
29)	Wykonanie pracy dodatkowej, która nie jest związana z zajęciami edukacyjnymi	10
30)	Zaangażowanie w zbieranie makulatury	1-10 (punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
31)	Zaangażowanie w zbieranie korków, butelek, baterii itp.	1-10 (za każdą formę aktywności, punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
32)	Zaangażowanie w inną akcję przeprowadzoną w szkole	1-10 (za każdą formę aktywności, punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
33)	Zgłoszenie i przeprowadzenie inicjatywy własnej w wolontariacie	30 za półrocze
34)	Aktywna praca w wolontariacie	20 za półrocze
35)	Sporadyczna pomoc przy pracach w wolontariacie	10 za półrocze
36)	Brak punktów ujemnych w danym miesiącu	5 (za każdy miesiąc bez punktów ujemnych)

37)	Reprezentowanie szkoły poza jej murami w poczcie sztandarowym	20
38)	Udział w pozaszkolnych imprezach kulturalnych jako reprezentacja szkoły	10
39)	Udział w miejskich zawodach sportowych	10
40)	Udział w innych imprezach i uroczystościach poza szkołą (np. imprezy kulturalne, uroczystości patriotyczne, religijne organizowane przez lokalne władze)	20
41)	Udział w konkursach – eliminacje szkolne (za każde eliminacje)	10
42)	Udział w konkursach i zawodach – etap rejonowy (za każdy konkurs, zawody)	20 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
43)	Udział w konkursach i zawodach – etap wojewódzki (za każdy konkurs, zawody)	30 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
44)	Uzyskanie tytułu laureata (za każdy tytuł)	40 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
45)	Udział w szkolnych konkursach	5
46)	Udział w szkolnych apelach i akademiach	10
47)	Udział w międzynarodowych konkursach i projektach	10
48)	Udział w akcjach charytatywnych	1-10 (za każdą formę aktywności) – punkty zostaną przyznane przez nauczyciela prowadzącego daną akcję
49)	Pochwała wychowawcy	30
50)	Pochwała dyrektora szkoły	50

22. Wykaz punktów ujemnych:

1)	Spóźnianie się	2 (za każde spóźnienie)
2)	Wagary	5 (za każdą godzinę)
3)	Niewykonanie polecenia nauczyciela (dotyczącego obowiązków zawartych w statucie)	10

	szkoły)	
4)	Brak zadania domowego/ nieprzygotowanie powyżej ustalonego limitu nieprzygotowań	5 (každorazowo)
5)	Niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasy	5
6)	Niewywiązywanie się z powierzonych zadań (które nie dotyczą zajęć edukacyjnych)	5
7)	Brak obuwia zmiennego	5 (každorazowo)
8)	Kradzież, przywłaszczenie	30
9)	Używanie telefonów komórkowych w szkole (używanie telefonów i innych urządzeń elektronicznych regulują warunki korzystania z w/w urządzeń zawarte w statucie szkoły, każdorazowe nieuzasadnione użycie w/w urządzeń skutkuje przyznaniem punktów ujemnych)	5
10)	Kłamstwo	10
11)	Zaśmianie otoczenia	5 (každorazowo)
12)	Dewastacja mienia szkoły, umyślne zabrudzenie	30 (zapropinowanie rodzicom, aby pokryli koszty związane z naprawieniem szkody)
13)	Niszczenie gazetek, wyciąganie szpilek	5
14)	Podrobienie oceny, podpisu, sfalszowanie usprawiedliwienia	20
15)	Namawianie innych do łamania norm etycznych i zasad współżycia społecznego, obowiązków wynikających ze statutu szkoły, regulaminów i innych	15
16)	Umożliwianie ściągania lub umożliwienie odpisywania	10
17)	Brak np. podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, stroju do wychowania fizycznego lub potrzebnych przyborów szkolnych.	5 - każdorazowo
18)	Przeszkadzanie na lekcji w tym m.in. chodzenie po klasie, odpowiedzi bez udzielenia głosu przez nauczyciela, rozmowy i inne niewłaściwe zachowania	5 - każdorazowo
19)	Niekulturalne zachowanie wobec nauczycieli, pracowników i innych dorosłych	15
20)	Jedzenie lub picie na lekcji	5
21)	Głośne i niekulturalne zachowanie na stołówce	10
22)	Ublżanie kolegom lub obrażanie ich bliskich,	15

	zaczepianie słowne, dokuczanie	
23)	Fotografowanie i nagrywanie osób bez ich zgody. Punkty ujemne zostają nawet po usunięciu nagrania lub zdjęcia	15
24)	Umyślne zniszczenie czyjejś własności (kopanie torby, zniszczenie zeszytu)	20
25)	Noszenie elementów, wisiorków, naszywek propagujących przemoc, satanizm, rasizm, niemoralność lub środki odurzające i używki, noszenie symboli klubowych	10
26)	Sytuacje gorszące, deprawujące, związane z pornografią. Korzystanie w szkole z niedozwolonych stron internetowych	20
27)	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i imprezach szkolnych	10
28)	Nieuszanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych	20
29)	Ubiór i wygląd niezgodny ze statutem szkolnym	5 (každorazowo)
30)	Niekulturalne zachowanie w miejscach publicznych	10
31)	Wulgarne słownictwo	10
32)	Wulgarne gesty, zachowanie (obrażanie, ośmieszanie) w stosunku do uczniów, pracowników szkoły i innych osób	20
33)	Uciążliwe zachowanie na przerwie (bieganie, piski, krzyki, popychanie)	5-10 (5 – przy jednokrotnym zachowaniu, 10 – kiedy zachowanie się powtarza mimo upomnień)
34)	Pobicie	30
35)	Bójka	20
36)	Zaczepianie fizyczne	10
37)	Obojętność wobec agresji czy nieodpowiedniego zachowania innych	5
38)	Interwencja Policji w związku z niewłaściwym zachowaniem ucznia np. celowa dewastacja mienia, naruszanie nietykalności cielesnej, poniżanie	30
39)	Zachowania lub spowodowanie sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu	20
40)	Wyłudzenie pieniędzy lub innych przedmiotów	30
41)	Samowolne opuszczenie terenu szkoły lub grupy na wycieczce	20
42)	Posiadanie i używanie alkoholu lub substancji	50

	psychoaktywnych w szkole i podczas imprez związanych z działalnością szkoły	
43)	Posiadanie i używanie e-papierosów, papierosów oraz innych używek	20
44)	Sprzedaż/ handel ww. używkami	30
45)	Posiadanie w szkole ostrych lub niebezpiecznych narzędzi	20
46)	Nagana wychowawcy	20

- Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 20 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania wzorowego.
- Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 30 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania bardzo dobrego.
- Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 40 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania dobrego.
- Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 100 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania poprawnego.
- Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 200 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania nieodpowiedniego.
- Uczniowi, który otrzymał nagane dyrektora, zostaje obniżona ocena zachowania o jeden stopień.
- Liczba punktów, która odpowiada poszczególnym ocenom zachowania:

	Ocena zachowania	Liczba punktów
1)	Wzorowe	200 i więcej
2)	bardzo dobre	151 – 199
3)	Dobre	100 – 150
4)	Poprawne	51 – 99
5)	nieodpowiednie	0 – 50
6)	Naganne	0 i mniej

- Jeżeli po klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniu rady pedagogicznej, a przed rozdaniem świadectw, doszło do rażącego uchybienia zachowania ustaloną ocenę wychowawca może obniżyć, a rada pedagogiczna zatwierdza w trybie uchwały na nadzwyczajnym posiedzeniu zwołanym przed zakończeniem roku szkolnego.

§ 45a

TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV-VIII W TRAKCIE ZDALNEGO NAUCZANIA

- Wychowawca oddziału informuje uczniów oraz ich rodziców o zmianach w kryteriach oceniania zachowania ze względu na stan epidemiologiczny lub inny ze względu na który nauka odbywa się w systemie zdalnym.
- Ocenę zachowania śródroczną i roczną począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne
3. Kryteria wystawiania ocen zachowania w trakcie nauki zdalnej:
- 1) wzorowe:
 - a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia i obywatela,
 - b) godnie zachowuje się poza szkołą dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego,
 - c) systematycznie i uczestniczy w zajęciach edukacyjnych przeprowadzanych w formie zdalnej,
 - d) z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do udzielania pomocy innym,
 - e) w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła, swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
 - f) dba o piękno mowy ojczystej, dając temu wyraz w wypowiedziach pisemnych i innych kontaktach medialnych,
 - g) dba o higienę swoją i otoczenia dając przykład zrozumienia zaistniałej trudnej sytuacji.
 - 2) bardzo dobre:
 - a) wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób niebudzący większych zastrzeżeń,
 - b) nie narusza godności innych osób, wykazując się umiejętnością bezpiecznego i taktownego korzystania z Internetu,
 - c) dba o kulturę słowa,
 - d) w relacjach z innymi osobami kieruje się uczciwością,
 - e) wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę,
 - f) stara się przezwyciężać napotymane trudności w nauce,
 - g) dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego.
 - 3) dobre:
 - a) wywiązuje się z obowiązków ucznia szkolnych w sposób zadowalający,
 - b) stopień pilności i systematyczności ucznia nie budzi większych zastrzeżeń,
 - c) dba o bezpieczeństwo swoje i innych zwłaszcza w okresie zagrożenia epidemiologicznego,
 - d) podejmuje, nie zawsze zakończone sukcesem, próby przezwyciężenia trudności w nauce,
 - e) okazuje szacunek w kontaktach w zaistniałej sytuacji poprzez media,
 - f) w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób,
 - g) dba o kulturę słowa.
 - 4) poprawne:
 - a) w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia,
 - b) dba o bezpieczeństwo swoje i innych stosując się do zaleceń wprowadzanych w kraju w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego,

- c) okazuje szacunek innym osobom zwłaszcza w kontaktach medialnych,
 - d) obowiązki szkolne wykonuje w miarę pilnie i systematycznie,
 - e) podejmuje próby przezwyciężenia napotykanych trudności w nauce,
 - f) stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób.
- 5) nieodpowiednie:
- a) nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia, łamiąc zasadę pilności i systematyczności,
 - b) uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa, nie zawsze okazuje szacunek innym osobom,
 - c) nie przejawia postawy wytrwałości i samodzielności w przezwyciężaniu napotykanych trudności w nauce,
 - d) w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych, korzysta z gotowych prac zamieszczonych w Internecie, cechuje go brak woli poprawy,
 - e) przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez szkołę,
 - f) nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych- nie stosuje się do zaleceń obowiązujących w okresie zagrożenia epidemiologicznego.
- 6) naganne:
- a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
 - b) nagminnie łamie zasady systematycznego wykonywania zadań realizowanych w formie zdalnej związanych z danym przedmiotem,
 - c) swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej,
 - d) nie dba o kulturę słowa w kontaktach Internetowych z rówieśnikami i dorosłymi,
 - e) w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością, nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom,
 - f) nie zachowuje się kulturalnie poza szkołą,
 - g) nie wykazuje żadnej chęci poprawy, jeśli chodzi o zdobywanie podstaw wiedzy i umiejętności w nauczaniu zdalnym
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Ocena zachowania jest ustalona wspólnie z nauczycielem współorganizującym nauczanie.
5. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków określonych w statucie, bierze pod uwagę respektowanie przez ucznia zasad życia społecznego i norm etycznych.
6. Uczniowi, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą, nie ustala się oceny zachowania.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału na podstawie wewnątrzszkolnego oceniania zachowania, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia. Forma uzyskania informacji przez wychowawcę jest dobrowolna m.in. poprzez kontakt telefoniczny, drogą e-mailową lub poprzez dziennik elektroniczny.

9. Jeżeli nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale mają odmienną opinię co do oceny zachowania zaproponowanej przez wychowawcę powinni przedstawić pisemne uzasadnienie własnej oceny poprzez przesłanie informacji do wychowawcy na dzienniku elektronicznym oraz podczas zwołanego w tej sprawie spotkania zespołu klasowego w dowolnej formie kontaktu.
10. Każdy uczeń na początku półrocza otrzymuje kredyt stu punktów, który jest równowartością oceny dobrej. W ciągu roku szkolnego może go zwiększyć albo zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania.
11. Konkretnemu zachowaniu – pozytywnemu lub negatywnemu – przydzielona jest odpowiednia liczba punktów określona w tabeli.
12. O zwiększeniu liczby punktów lub ich utracie informuje się rodziców (opiekunów prawnych) poprzez dziennik elektroniczny.
13. Wszelkie uwagi, spostrzeżenia oraz pochwały dotyczące zachowania ucznia nauczyciele są zobowiązani odnotowywać w dzienniku elektronicznym w zakładce „Uwagi” oraz podać liczbę punktów przypisanych danemu zachowaniu. Pracownicy szkoły swoje uwagi przekazują wychowawcy oddziału. Nauczyciel zobowiązany jest do informowania wychowawcy w razie gdyby jakikolwiek uczeń nie odbierał jego wiadomości lub nie wywiązywał się z zaleconych ćwiczeń, zadań, co wychowawca udokumentuje w formie uwagi w dzienniku elektronicznym zgodnie z tabelą „wykaz punktów ujemnych”.
14. Rodzice oraz uczniowie mogą zapoznać się z uwagami poprzez dziennik elektroniczny.
15. Uczeń ma prawo do zapoznania się ze swoją bieżącą punktacją na lekcji wychowawczej lub poprzez kontakt z wychowawcą.
16. Na czternaście dni przed terminem wystawiania oceny śródrocznej i rocznej wychowawca informuje o proponowanej ocenie poprzez wpis oceny do dziennika elektronicznego oraz ogólną informację do rodziców (wiadomość poprzez dziennik elektroniczny) o wpisaniu zaproponowanej oceny.
17. Uczeń informuje wychowawcę o otrzymanych punktach dodatkowych związanych z danymi zajęciami, udziałem w konkursach, zawodach w danym miesiącu do piątego dnia każdego następnego miesiąca. Uczeń ze względu na zdalne nauczanie zobowiązany jest do przekazywania wychowawcy powyższych informacji poprzez dziennik elektroniczny. Ponadto ze względu na możliwość zdobycia dodatkowych punktów dodatkowych zgodnie z nową tabelą zobowiązany jest o przekazywanie odpowiednich informacji również poprzez dziennik elektroniczny (dot. tabeli Pozostałe punkty dodatnie, dzięki którym uczeń może osiągnąć wyższą ocenę z zachowania pkt. 53-55)
18. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania obowiązuje w szkole, poza szkołą i w innych sytuacjach związanych z działalnością szkoły.
19. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia; godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) właściwe przygotowanie do zajęć szkolnych;
 - b) postępowanie zgodne z normami społecznymi;

- c) poprawna i kulturalna komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych;
- d) podejmowanie odpowiednich wyborów czy decyzji opartych na zasadach ujętych w programie wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
- 2) zaangażowanie społeczne;
 - a) społeczna aktywność;
 - b) udział w konkursach oraz zawodach sportowych;
 - c) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
 - d) podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat;
- 3) okazywanie szacunku innym osobom:
 - a) okazywanie szacunku dla godności innych osób;
 - b) prezentowanie akceptacji dla drugiego człowieka z zachowaniem szacunku dla godności własnej;
 - c) nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej:
 - a) komunikowanie się z zachowaniem kultury języka polskiego;
 - b) unikanie agresji słownej;
 - c) poszanowanie dla godności osobistej innych ludzi;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - a) stosowanie się do zasad zapewniających bezpieczeństwo dla zdrowia własnego i innych osób;
 - b) zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
 - c) dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie;
- 6) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - a) kierowanie się wartościami zawartymi w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły;
 - b) umiejętność rozwiązywania problemów bez agresji z wykorzystaniem technik mediacyjnych oraz strategii zawartych w programie wychowawczym i profilaktycznym szkoły;
 - c) prezentowanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i mienie szkoły;
- 7) dbałość o honor i tradycje szkoły:
 - a) okazywanie szacunku dla tradycji, przestrzeganie wzorców postępowania;
 - b) podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej oraz przywiązania do historii i tradycji ;
 - c) podejmowanie działań związanych z pielęgnowaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej;
 - d) udział w różnych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości oraz w celebrowaniu najważniejszych świąt narodowych;
 - e) honorowanie symboli państwowych;
- 8) Codzienna aktywność i obowiązek uczniów w postaci logowania się w dzienniku elektronicznym lub innej zasugerowanej przez nauczyciela danego przedmiotu platformie będą miały wpływ na punktowy system zachowania i ocenę z zachowania.

- 9) W trakcie nauczania zdalnego w szczególności oceniane i punktowane będą takie działania jak:
- a) częstotliwość logowania się i aktywność uczniów na platformie edukacyjnej;
 - b) utrzymywanie kontaktu w tym szczególnie kontaktu elektronicznego z nauczycielami wg uzgodnień i przyjętych form np.: dziennik elektroniczny, e-mail, sms, portale społecznościowe;
 - c) bieżące odbieranie poczty elektronicznej i potwierdzanie faktu jej otrzymania;
 - d) wykonywanie zaleceń, ćwiczeń i zadań polecanych przez nauczycieli;
 - e) samodzielność wykonywania zadań zleconych przez nauczycieli (udowodnienie plagiatu będzie niosło za sobą konsekwencję w postaci punktów ujemnych)
 - f) terminowe wykonywanie zadań i ćwiczeń oraz przysyłanie ich rozwiązań do bieżącej oceny przez nauczyciela;
 - g) wykazywanie kreatywności, aktywności, inicjatywy, chęci współpracy, w tym szczególnie podejmowanie działań edukacyjnych z własnej inicjatywy;
 - h) wykazywanie się wytrwałością, twórczym podejściem do rozwiązywania problemów, motywacją do pracy;
 - i) podejmowanie prób samooceny;
 - j) dzielenie się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z innymi drogą elektroniczną;
 - k) stosowanie się do zasad dotyczących zachowania, postępowania i bhp w czasie epidemii zalecanych przez organy państwa.
 - l)

20. Zachowanie wymagane w zakresie stu punktów kredytu:

1)	nie przeszkadza podczas lekcji słucha nauczyciela;
2)	właściwie pełni funkcji dyżurnego;
3)	nie ma godzin nieusprawiedliwionych;
4)	nie spóźnia się;
5)	przestrzega naturalnego wyglądu, zgodnego ze statutem szkoły;
6)	w uroczystości szkolne i wskazane dni przychodzi w stroju galowym zgodnym ze statutem szkoły;
7)	troszczy się o mienie szkoły;
8)	okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły i kolegom;
9)	posługuje się kulturalnym językiem i zachowuje się kulturalnie;
10)	wyraża poglądy i przekonania bez naruszania dóbr osób trzecich;
11)	wywiązuje się z obowiązków ucznia;
12)	godnie reprezentuje szkołę;
13)	stosuje się do zasad bezpieczeństwa

21. Pozostałe punkty dodatnie, dzięki którym uczeń może osiągnąć wyższą ocenę z zachowania:

14)	Systematyczna praca w bibliotece	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
15)	Systematyczna opieka nad zwierzętami w pracowni przyrodniczej	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
16)	Systematyczna praca przy zbieraniu surowców	10 (za każdy rodzaj pacy)

	wtórnych	raz w półroczu)
17)	Systematyczna praca przy utrzymaniu porządku i estetyki w klasie	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
18)	Wywiązywanie się z innych funkcji długoterminowych powierzonych w klasie (np. podlewanie kwiatów)	10 (za każdy rodzaj pacy raz w półroczu)
20)	Pomoc przy organizacji szkolnych apeli i akademii	5
21)	Pomoc przy organizacji imprez szkolnych	10
22)	Aktywna praca w samorządzie uczniowskim	20 (raz w półroczu)
23)	Pomoc w pracach samorządu uczniowskiego	10 (raz w półroczu)
25)	Systematyczna pomoc koleżeńska (systematyczna pomoc w nauce lub odrabianiu zadań)	15 (raz w półroczu)
26)	Wywiązywanie się z innych funkcji długoterminowych powierzonych w szkole (np. pomoc w zbieraniu surowców wtórnych)	20 (raz w półroczu)
27)	Inicjatywa własna ucznia w zakresie życia klasy lub szkoły (np. doposażenie pracowni, biblioteki i in. propozycje uczniów dotyczące spędzania czasu na przerwach, i in.)	5-10 (raz w półroczu: 5 za inicjatywy klasowe, 10 za inicjatywy szkolne)
28)	Przygotowanie referatu na lekcję wychowawczą	5 (každorazowo)
29)	Wykonanie pracy dodatkowej, która nie jest związana z zajęciami edukacyjnymi	10
30)	Zaangażowanie w zbieranie makulatury	1-10 (punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
31)	Zaangażowanie w zbieranie korków, butelek, baterii itp.	1-10 (za każdą formę aktywności, punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
32)	Zaangażowanie w inną akcję przeprowadzoną w szkole	1-10 (za każdą formę aktywności, punkty zostaną przyznane wg punktacji przygotowanej przez nauczyciela prowadzącego daną akcję)
33)	Zgłoszenie i przeprowadzenie inicjatywy własnej w wolontariacie	30 za półrocze
34)	Aktywna praca w wolontariacie	20 za półrocze
35)	Sporadyczna pomoc przy pracach w	10 za półrocze

	wolontariacie	
36)	Brak punktów ujemnych w danym miesiącu	5 (za każdy miesiąc bez punktów ujemnych)
37)	Reprezentowanie szkoły poza jej murami w poczcie sztandarowym	20
38)	Udział w pozaszkolnych imprezach kulturalnych jako reprezentacja szkoły	10
39)	Udział w miejskich zawodach sportowych	10
40)	Udział w innych imprezach i uroczystościach poza szkołą (np. imprezy kulturalne, uroczystości patriotyczne, religijne organizowane przez lokalne władze)	20
41)	Udział w konkursach – eliminacje szkolne (za każde eliminacje)	10
42)	Udział w konkursach i zawodach – etap rejonowy (za każdy konkurs, zawody)	20 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
43)	Udział w konkursach i zawodach – etap wojewódzki (za każdy konkurs, zawody)	30 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
44)	Uzyskanie tytułu laureata (za każdy tytuł)	40 (punkty można wpisać na I lub II półrocze – zgodnie z wyborem ucznia)
45)	Udział w szkolnych konkursach	5
46)	Udział w szkolnych apelach i akademiach	10
47)	Udział w międzynarodowych konkursach i projektach	10
48)	Udział w akcjach charytatywnych	1-10 (za każdą formę aktywności) – punkty zostaną przyznane przez nauczyciela prowadzącego daną akcję
49)	Pochwała wychowawcy	30
50)	Pochwała dyrektora szkoły	50
51)	Systematyczne logowanie się w dzienniku elektronicznym i udział w zdalnym nauczaniu.	+ 5 (tygodniowo) Wychowawca wpisuje powyższe punkty każdemu uczniowi, co do

		którego nie otrzymuje od nauczycieli przedmiotów żadnej informacji aby dziecko nie logowało się lub nie brało udziału w nauczania zdalnym.
52)	Terminowe wywiązywanie się z zadań stawianych przez nauczycieli i odsyłanie ich do oceny.	+ 5 (tygodniowo) Wychowawca wpisuje powyższe punkty każdemu uczniowi, co do którego nie otrzymuje od nauczycieli przedmiotów żadnej informacji aby dziecko nie wykonywało zadań i nie odsyłało odpowiednich materiałów.
53)	Pomoc koleżankom i kolegom w przekazywaniu informacji.	+ 5 (tygodniowo)
54)	Podejmowanie własnych dodatkowych działań edukacyjnych.	+ 5 (tygodniowo)
55)	Dzielenie się (drogą elektroniczną) zdobytą wiedzą i umiejętnościami z innymi.	+ 5 (tygodniowo)

22. Wykaz punktów ujemnych:

1)	Spóźnianie się	2 (za każde spóźnienie)
2)	Wagary	5 (za każdą godzinę)
3)	Niewykonanie polecenia nauczyciela (dotyczącego obowiązków zawartych w statucie szkoły)	10
4)	Brak zadania domowego/ nieprzygotowanie powyżej ustalonego limitu nieprzygotowań	5 (každorazowo)
5)	Niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasy	5
6)	Niewywiązywanie się z powierzonych zadań (które nie dotyczą zajęć edukacyjnych)	5
7)	Brak obuwia zmiennego	5 (každorazowo)
8)	Kradzież, przywłaszczenie	30
9)	Używanie telefonów komórkowych w szkole (używanie telefonów i innych urządzeń elektronicznych regulują warunki korzystania z w/w urządzeń zawarte w statucie szkoły, każdorazowe nieuzasadnione użycie w/w urządzeń skutkuje przyznaniem punktów	5

	ujemnych)	
10)	Kłamstwo	10
11)	Zaśmiecanie otoczenia	5 (každorazowo)
12)	Dewastacja mienia szkoły, umyślne zabrudzenie	30 (zapropozowanie rodzicom, aby pokryli koszty związane z naprawieniem szkody)
13)	Niszczenie gazetek, wyciąganie szpilek	5
14)	Podrobienie oceny, podpisu, sfalszowanie usprawiedliwienia	20
15)	Namawianie innych do łamania norm etycznych i zasad współżycia społecznego, obowiązków wynikających ze statutu szkoły, regulaminów i innych	15
16)	Umożliwianie ściągania lub umożliwienie odpisywania	10
17)	Brak np. podręcznika, ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, stroju do wychowania fizycznego lub potrzebnych przyborów szkolnych.	5 - każdorazowo
18)	Przeszkadzanie na lekcji w tym m.in. chodzenie po klasie, odpowiedzi bez udzielenia głosu przez nauczyciela, rozmowy i inne niewłaściwe zachowania	5 - każdorazowo
19)	Niekulturalne zachowanie wobec nauczycieli, pracowników i innych dorosłych	15
20)	Jedzenie lub picie na lekcji	5
21)	Głośnie i niekulturalne zachowanie na stołówce	10
22)	Ublizanie kolegom lub obrażanie ich bliskich, zaczepianie słowne, dokuczanie	15
23)	Fotografowanie i nagrywanie osób bez ich zgody. Punkty ujemne zostają nawet po usunięciu nagrania lub zdjęcia	15
24)	Umyślne zniszczenie czyjejś własności (kopanie torby, zniszczenie zeszytu)	20
25)	Noszenie elementów, wisiorków, naszywek propagujących przemoc, satanizm, rasizm, niemoralność lub środki odurzające i używki, noszenie symboli klubowych	10
26)	Sytuacje gorszące, deprawujące, związane z pornografią. Korzystanie w szkole z niedozwolonych stron internetowych	20
27)	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i	10

	impresach szkolnych	
28)	Nieuszanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych	20
29)	Ubiór i wygląd niezgodny ze statutem szkolnym	5 (každorazowo)
30)	Niekulturalne zachowanie w miejscach publicznych	10
31)	Wulgarne słownictwo	10
32)	Wulgarne gesty, zachowanie (obrażanie, ośmieszanie) w stosunku do uczniów, pracowników szkoły i innych osób	20
33)	Uciążliwe zachowanie na przerwie (bieganie, piski, krzyki, popychanie)	5-10 (5 – przy jednokrotnym zachowaniu, 10 – kiedy zachowanie się powtarza mimo upomnień)
34)	Pobicie	30
35)	Bójka	20
36)	Zaczepianie fizyczne	10
37)	Obojętność wobec agresji czy nieodpowiedniego zachowania innych	5
38)	Interwencja Policji w związku z niewłaściwym zachowaniem ucznia np. celowa dewastacja mienia, naruszanie nietykalności cielesnej, poniżanie	30
39)	Zachowania lub spowodowanie sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu	20
40)	Wyłudzenie pieniędzy lub innych przedmiotów	30
41)	Samowolne opuszczenie terenu szkoły lub grupy na wycieczce	20
42)	Posiadanie i używanie alkoholu lub substancji psychoaktywnych w szkole i podczas imprez związanych z działalnością szkoły	50
43)	Posiadanie i używanie e-papierosów, papierosów oraz innych używek	20
44)	Sprzedaż/ handel ww. używkami	30
45)	Posiadanie w szkole ostrych lub niebezpiecznych narzędzi	20
46)	Nagana wychowawcy	20
47)	Brak logowanie się do dziennika elektronicznego.	- 20 (tygodniowo)
48)	Sporadyczne (mniej niż 1 raz dziennie) logowanie się do dziennika elektronicznego.	- 10 (tygodniowo)
49)	Brak wywiązywania się z obowiązku	- 10 (tygodniowo)

	nauczania zdalnego, nie wykonywanie zadanych prac zdalnych.	
50)	Udowodniony plagiat w zadaniach/ pracach zdalnych.	- 15 (každorazowo)
51)	Unikanie kontaktu elektronicznego i współpracy z nauczycielami.	- 10 (tygodniowo)
52)	Niewłaściwe, aroganckie odpowiedzi na konieczność nauki zdalnej.	- 10 (každorazowo)

- h) Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 20 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania wzorowego.
- i) Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 30 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania bardzo dobrego.
- j) Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 40 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania dobrego.
- k) Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 100 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania poprawnego.
- l) Uczeń posiadający (poza punktami dodatnimi) 200 punktów ujemnych nie może otrzymać zachowania nieodpowiedniego.
- m) Uczniowi, który otrzymał naganę dyrektora, zostaje obniżona ocena zachowania o jeden stopień.
- n) Liczba punktów, która odpowiada poszczególnym ocenom zachowania:

	Ocena zachowania	Liczba punktów
1)	Wzorowe	200 i więcej
2)	bardzo dobre	151 – 199
3)	Dobre	100 – 150
4)	Poprawne	51 – 99
5)	nieodpowiednie	0 – 50
6)	Naganne	0 i mniej

- 23. Ze względu na nauczanie zdalne wychowawca ma prawo podwyższyć ocenę z zachowania pomimo wytycznych z powyższej tabeli oraz informacji uzyskanych od uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Zmianę oceny należy jednak krótko uzasadnić w formie pisemnej.
- 24. Jeżeli po klasyfikacyjnym rocznym posiedzeniu rady pedagogicznej, a przed rozdaniem świadectw, doszło do rażącego uchybienia zachowania ustaloną ocenę wychowawca może obniżyć, a rada pedagogiczna zatwierdza w trybie uchwały na nadzwyczajnym posiedzeniu zwołanym przed zakończeniem roku szkolnego.

§ 46

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną zachowania, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w formie pisemnej w terminie czternastu dni, przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (wniosek) w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
2. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy przeprowadza analizę zasadności proponowanej oceny w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację.
3. Dyrektor szkoły może (nie musi) powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o pedagoga lub psychologa, uczniów samorządu klasowego celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.
4. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą (nie muszą) przekonać wychowawcę klasy o zmianie proponowanej oceny. Wychowawca może zmienić lub utrzymać proponowaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w w/w zespole.
5. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
6. Dyrektor powiadamia w formie pisemnej ucznia i jego rodzica (prawnego opiekuna) w terminie pięciu dni od dnia wpłynięcia podania o rozstrzygnięciu w sprawie.

§ 46a

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA PODCZAS NAUKI ZDALNEJ

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną zachowania, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w formie pisemnej zdalnie przez dziennik elektroniczny w terminie czternastu dni, przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej (wniosek) zdalnie na adres e-mail szkoły w terminie dwóch dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
2. Dyrektor szkoły wraz z wychowawcą klasy przeprowadza analizę zasadności proponowanej oceny w oparciu o argumentację wychowawcy i obowiązującą dokumentację.

3. Dyrektor szkoły może (nie musi) powołać zespół nauczycieli uczących dany oddział, do którego uczęszcza uczeń, poszerzony o pedagoga lub psychologa, uczniów samorządu klasowego celem dodatkowej analizy proponowanej przez wychowawcę oceny zachowania. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym tego zespołu.
4. Argumenty nauczycieli oraz uczniów mogą (nie muszą) przekonać wychowawcę klasy o zmianie proponowanej oceny. Wychowawca może zmienić lub utrzymać proponowaną ocenę zachowania po analizie przeprowadzonej z dyrektorem lub po analizie przeprowadzonej w w/w zespole.
5. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
6. Dyrektor powiadamia w formie pisemnej ucznia i jego rodzica (prawnego opiekuna) zdalnie przez dziennik elektroniczny w terminie pięciu dni od dnia wpłynięcia podania o rozstrzygnięciu w sprawie.

§ 47

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY I POPRAWKOWY

1. Uczeń szkoły podstawowej, który w wyniku klasyfikacji był nieklasyfikowany z przyczyn usprawiedliwionych, może zdawać egzamin klasyfikacyjny z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych.
2. Uczeń szkoły podstawowej, który w wyniku klasyfikacji był nieklasyfikowany z przyczyn nieusprawiedliwionych, może zdawać egzamin klasyfikacyjny, jeśli rada pedagogiczna wyrazi zgodę na w/w egzamin z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych.
3. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się także uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny poza szkołą. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.;
 - 2) nauczyciele jako przewodniczący komisji prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
4. Na prośbę rodziców (opiekunów prawnych) ucznia nieklasyfikowanego z przyczyn usprawiedliwionych, dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) przedmiotu (przedmiotów) wyznacza – w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) – egzamin klasyfikacyjny treści podstawy programowej realizowanej danym roku szkolnym.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi :
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi).
7. Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, który wyznacza dyrektor szkoły.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w formie pisemnej, składającej się z zadań otwartych i zamkniętych – trwającej 45 minut i części ustnej, zawierającej 5 zadań – trwającej nie dłużej niż 30 minut, w tym 10 minut na przygotowanie odpowiedzi, 20 minut na odpowiedź ucznia.
9. Egzamin klasyfikacyjny z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
10. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (opiekunowie prawni) ucznia.
11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół,
12. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji egzaminu;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Do protokołu egzaminu z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i zajęcia fizyczne dołącza się ponadto zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadań praktycznych. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
14. Ocena sumująca z egzaminu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100 % - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75 %
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30 %.
15. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
16. Od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać dwa egzaminy poprawkowe.
17. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej, zawierającej zadania otwarte i zamknięte, trwającej 45 minut, oraz części ustnej, zawierającej 5 zadań, trwającej nie dłużej niż 30 minut. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

18. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
19. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
20. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor powołuje, jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne lub pokrewne, z zastrzeżeniem, że jeżeli jest to nauczyciel zatrudniony w innej szkole, następuje to w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
21. Zestaw zadań egzaminacyjnych przygotowuje nauczyciel przedmiotu zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi.
22. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
23. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem promocji warunkowej.
24. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
25. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadań praktycznych.
26. Ocena sumująca z egzaminu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100% - 87%;
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75 %;
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50% ;
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30%.
27. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
28. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

29. Przepisy odwoławcze stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi pięć dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
30. Niestawienie się ucznia na egzamin w wyznaczonym przez dyrektora terminie bez podania udokumentowanego usprawiedliwienia jest równoznaczne z odstąpieniem od egzaminu, co powoduje utrzymanie wystawionej przez nauczyciela oceny. Zasadność usprawiedliwienia (z wyjątkiem zwolnienia lekarskiego) ocenia dyrektor szkoły.
31. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo w terminie pięciu dni od daty przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego odwołać się – podając uzasadnienie, do dyrektora szkoły od ustalonej przez komisję oceny niedostatecznej, jeśli zastrzeżenia dotyczą strony formalnej.
32. Dyrektor rozpatruje odwołanie w ciągu dziesięciu dni i oddala postępowanie, podając uzasadnienie lub wyznaczyć powtórny egzamin poprawkowy.
33. O swojej decyzji dyrektor szkoły powiadamia na piśmie osobę zainteresowaną.
34. Powtórny egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy zostaje wyznaczony w szczególności w przypadku:
 - 1) niewłaściwego składu komisji egzaminacyjnej;
 - 2) pracy komisji, w czasie egzaminu, w niepełnym składzie, zaniechanie którejs z form egzaminu – pisemnej lub ustnej;
 - 3) nieprawidłowości w trybie przeprowadzania egzaminu, niezatwierdzenia tematów (zadań) egzaminacyjnych przez przewodniczącego;
 - 4) niewłaściwego stopnia trudności tematów, błędów i braków w dokumentacji egzaminu;
 - 5) stwierdzenia wszelkich innych nieprawidłowości związanych z postanowieniami aktualnie obowiązującego zarządzenia w sprawie oceniania klasyfikowania i promowania.
35. Komisję do przeprowadzenia powtórnego egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego powołuje dyrektor szkoły. W pracach komisji, bez prawa głosu, w charakterze obserwatora może uczestniczyć przedstawiciel organu nadzorującego, rodzic (prawny opiekun).
36. Powtórny egzamin poprawkowy należy przeprowadzić do końca września.
37. Powtórny egzamin poprawkowy organizuje się, przeprowadza i sporządza z niego dokumentację według zasad określonych we wcześniejszych zapisach niniejszego dokumentu. Dokumentacji egzaminu stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
38. Od oceny ustalonej w wyniku powtórnego egzaminu odwołanie nie przysługuje.
39. Rada pedagogiczna jest zobowiązana zmienić swoją uchwałę dotyczącą promocji ucznia, jeżeli w wyniku powtórnego egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego nastąpiła zmiana oceny z przedmiotu.

§ 47a
EGZAMIN KLASYFIKACYJNY I POPRAWKOWY
PODCZAS NAUKI ZDALNEJ

1. Uczeń szkoły podstawowej, który w wyniku klasyfikacji był nieklasyfikowany z przyczyn usprawiedliwionych, może zdawać egzamin klasyfikacyjny z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych również w formie zdalnej.
2. Uczeń szkoły podstawowej, który w wyniku klasyfikacji był nieklasyfikowany z przyczyn nieusprawiedliwionych, może zdawać egzamin klasyfikacyjny również w formie zdalnej, jeśli rada pedagogiczna wyrazi zgodę na w/w egzamin z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów obowiązkowych.
3. Egzamin klasyfikacyjny wyznacza się także uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny poza szkołą. Egzamin również w formie zdalnej przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.;
 - 2) nauczyciele jako przewodniczący komisji prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
4. Na prośbę rodziców (opiekunów prawnych) ucznia nieklasyfikowanego z przyczyn usprawiedliwionych, dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) przedmiotu (przedmiotów) wyznacza – w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) – egzamin klasyfikacyjny treści podstawy programowej realizowanej w danym roku szkolnym.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Egzamin klasyfikacyjny również w formie zdalnej przeprowadzany jest nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) zdalnie przez dziennik elektroniczny .
7. Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, który wyznacza dyrektor szkoły.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w formie pisemnej, składającej się z zadań otwartych i zamkniętych – trwającej 45 minut i części ustnej, zawierającej 5 zadań – trwającej nie dłużej niż 30 minut, w tym 10 minut na przygotowanie odpowiedzi, 20 minut na odpowiedź ucznia. W przypadku przeprowadzenia sprawdzianu w formie zdalnej, dyrektor w uzgodnieniu z rodzicami określa warunki organizacji tego egzaminu.
9. Egzamin klasyfikacyjny z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i wychowanie fizyczne może mieć formę ćwiczeń praktycznych.
10. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (opiekunowie prawni) ucznia.

11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół,
12. Z egzaminu klasyfikacyjnego (również w formie zdalnej) sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji egzaminu;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia lub zdjęcia/skany prac w przypadku egzaminu w formie zdalnej. Do protokołu egzaminu z przedmiotów: plastyka, muzyka, technika, informatyka i zajęcia fizyczne dołącza się ponadto zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadań praktycznych (jeżeli taką formę miał egzamin). Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
14. Ocena sumująca z egzaminu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra – poniżej 100 % - 87%
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75 %
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50%
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30 %.
15. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
16. Od klasy IV szkoły podstawowej uczniów, który w wyniku końcowej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać dwa egzaminy poprawkowe w formie zdalnej .
17. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej, zawierającej zadania otwarte i zamknięte, trwającej 45 minut, oraz części ustnej, zawierającej 5 zadań, trwającej nie dłużej niż 30 minut. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin może mieć formę zadań praktycznych. W przypadku przeprowadzenia sprawdzianu w formie zdalnej, dyrektor w uzgodnieniu z rodzicami określa warunki organizacji tego egzaminu.
18. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły zdalnie przez dziennik elektroniczny do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
19. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
20. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach.

W takim przypadku dyrektor powołuje, jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne lub pokrewne, z zastrzeżeniem, że jeżeli jest to nauczyciel zatrudniony w innej szkole, następuje to w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

21. Zestaw zadań egzaminacyjnych przygotowuje nauczyciel przedmiotu zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi.
22. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, zdalnie przez dziennik elektroniczny nie później niż do końca września.
23. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem promocji warunkowej.
24. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
25. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadań praktycznych (jeżeli taką formę miał egzamin) lub zdjęcia/skany prac w przypadku egzaminu w formie zdalnej.
26. Ocena sumująca z egzaminu jest określona według skali procentowej:
 - 1) celująca – 100%;
 - 2) bardzo dobra –poniżej 100% - 87%;
 - 3) dobra – poniżej 87% - 75 %;
 - 4) dostateczna – poniżej 75% - 50% ;
 - 5) dopuszczająca – poniżej 50% - 30%
 - 6) niedostateczna – poniżej 30%.
27. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
28. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna podczas zdalnego posiedzenia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
29. Przepisy odwoławcze stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego w formie zdalnej, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi pięć dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
30. Niestawienie się ucznia na egzamin w wyznaczonym przez dyrektora terminie bez podania udokumentowanego usprawiedliwienia jest równoznaczne z odstąpieniem od egzaminu, co powoduje utrzymanie wystawionej przez nauczyciela oceny. Zasadność usprawiedliwienia (z wyjątkiem zwolnienia lekarskiego) ocenia dyrektor szkoły.

31. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo w terminie pięciu dni od daty przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego w formie zdalnej odwołać się zdalnie na adres e-mail szkoły – podając uzasadnienie, do dyrektora szkoły od ustalonej przez komisję oceny niedostatecznej, jeśli zastrzeżenia dotyczą strony formalnej.
32. Dyrektor rozpatruje odwołanie w ciągu dziesięciu dni i oddala postępowanie, podając uzasadnienie lub wyznaczyć powtórny egzamin poprawkowy.
33. O swojej decyzji dyrektor szkoły powiadamia na piśmie osobę zainteresowaną zdalnie przez dziennik elektroniczny.
34. Powtórny egzamin klasyfikacyjny, poprawkowy w formie zdalnej zostaje wyznaczony w szczególności w przypadku:
 - 1) niewłaściwego składu komisji egzaminacyjnej;
 - 2) pracy komisji, w czasie egzaminu, w niepełnym składzie, zaniechanie którejś z form egzaminu – pisemnej lub ustnej (formy ustnej może nie dotyczyć);
 - 3) nieprawidłowości w trybie przeprowadzania egzaminu, niezatwierdzenia tematów (zadań) egzaminacyjnych przez przewodniczącego;
 - 4) niewłaściwego stopnia trudności tematów, błędów i braków w dokumentacji egzaminu;
 - 5) stwierdzenia wszelkich innych nieprawidłowości związanych z postanowieniami aktualnie obowiązującego zarządzenia w sprawie oceniania klasyfikowania i promowania również w formie zdalnej.
35. Komisję do przeprowadzenia powtórnego egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego w formie zdalnej powołuje dyrektor szkoły. W pracach komisji, bez prawa głosu, w charakterze obserwatora może uczestniczyć przedstawiciel organu nadzorującego, rodzic (prawny opiekun).
36. Powtórny egzamin poprawkowy w formie zdalnej należy przeprowadzić do końca września.
37. Powtórny egzamin poprawkowy organizuje się, przeprowadza i sporządza z niego dokumentację według zasad określonych we wcześniejszych zapisach niniejszego dokumentu. Dokumentacji egzaminu stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
38. Od oceny ustalonej w wyniku powtórnego egzaminu w formie zdalnej odwołanie nie przysługuje.
39. Rada pedagogiczna jest zobowiązana zmienić swoją uchwałę dotyczącą promocji ucznia, jeżeli w wyniku powtórnego egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego nastąpiła zmiana oceny z przedmiotu.

§ 48

EGZAMIN KOŃCZĄCY NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

1. Egzamin jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.
2. Egzamin jest przeprowadzany zgodnie z terminami określonymi w komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

3. Wymagania, formę egzaminu, dostosowania form i warunków przeprowadzenia sprawdzianu, szczegółowe warunki i formy zdawania, organizację i przebieg określa Informator Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

§ 49

ZASADY ODPOWIEDZIALNOŚCI ODSZKODOWAWCZEJ WOBEC SZKOŁY

1. W razie wyrządzenia przez ucznia świadomej i celowej szkody w mieniu szkoły (rzeczywista strata w mieniu szkoły) rodzice/opiekunowie prawni ucznia zobowiązani są do naprawienia szkody szkole.
2. W sytuacji, gdy szkoda została wyrządzona w mieniu szkoły przez kilku uczniów odpowiedzialność rodziców/opiekunów prawnych tych uczniów ograniczona jest do części szkody stosownie do przyczynienia się do niej i stopnia winy każdego ucznia. Jeżeli nie jest możliwe ustalenie stopnia winy i przyczynienia się poszczególnych uczniów do powstania szkody, rodzice/opiekunowie prawni odpowiadają za szkodę wyrządzoną przez uczniów w częściach równych.
3. Sposób naprawienia wyrządzonej szkody w mieniu szkoły ustala dyrektor w porozumieniu z zainteresowanymi rodzicami/opiekunami prawnymi.

§ 50

INNE STANOWISKA W SZKOLE

1. W celu prawidłowego funkcjonowania szkoły tworzy się następujące stanowiska administracji i obsługi:
 - 1) główny księgowy;
 - 2) samodzielny referent;
 - 3) sekretarka;
 - 4) intendent;
 - 5) kucharka;
 - 6) pomoc kuchenna;
 - 7) woźna;
 - 8) sprzątaczką;
 - 9) konserwator;
 - 10) pracownik gospodarczy;
 - 11) opiekun przewozu dzieci niepełnosprawnych;
 - 12) pomoc nauczyciela.
2. Zakres czynności pracowników ujęty jest w indywidualnych przydziałach zgodnie z danym stanowiskiem.
3. Pracownicy niepedagogiczni oprócz zadań wynikających z przydziałów czynności wykonują również zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć szkolnych poprzez:
 - 1) informowanie dyrektora o każdym zagrożeniu zdrowia lub bezpieczeństwa;

- 2) zgłaszanie dyrektorowi wszystkich zauważonych uszkodzeń mienia szkolnego, zagrażających bezpieczeństwu dzieci oraz ich usunięcia w miarę możliwości lub zabezpieczenia przed dostępem dla uczniów.
- 3) kontrolowanie obecności osób z zewnątrz na terenie szkoły – wejście i wyjście potwierdza się wpisem w rejestrze wejść;
- 4) przestrzeganie przepisów BHP;
- 5) wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa.
4. Pracownicy administracji i obsługi zobowiązani są do prezentowania uczniom przykładowej kultury osobistej i taktu.
5. Pracownicy administracji i obsługi mają prawo do:
 - 1) zapewnienia warunków i wyposażenia stanowiska pracy w sprzęt umożliwiający realizację ich zadań administracyjnych i usługowych oraz środków higieny osobistej i odzieży ochronnej określonych odrębnymi przepisami;
 - 2) systematycznego szkolenia bhp i okresowych, profilaktycznych badań lekarskich określonych odrębnymi przepisami;
 - 3) wynagrodzenia za wykonywaną pracę wraz z dodatkowymi składnikami, premii jubileuszowej, nagrody dyrektora, dodatkowego wynagrodzenia rocznego zgodnie z regulaminem wynagradzania pracowników niepedagogicznych;
 - 4) świadczeń urlopowych określonych odrębnymi przepisami;
 - 5) podnoszenia kwalifikacji zawodowych w miarę posiadanych środków finansowych w budżecie szkoły;
 - 6) korzystania ze świadczeń socjalnych zgodnie z regulaminem Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych.

§ 51 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Działalność szkoły regulują obowiązujące przepisy prawa.
2. Przyjęte w szkole regulaminy, procedury oraz wewnętrzne regulacje nie mogą być sprzeczne z zapisami statutu oraz z przepisami prawa.
3. Rada pedagogiczna zobowiązuje dyrektora do opracowywania tekstu ujednoliconego statutu według potrzeb.
4. Szkoła posiada własny sztandar, zgodnie z Uchwałą Rady Miejskiej nr 595 / XXXII/ 2004 z dnia 29 października 2004 roku zezwalającą na ustanowienie i używanie sztandaru.
5. Awers sztandaru zawiera na niebieskim tle otwartą książkę z ptasim piórem oraz napis wykonany złotymi literami o treści: Szkoła Podstawowa nr 13 im. Alfreda Szklarskiego w Rudzie Śląskiej – Bielszowicach 1969 – 2004, w lewym górnym rogu zamieszczono herb miasta Ruda Śląska.
6. Rewers sztandaru zawiera na białym – czerwonym tle godło Polski.
7. Szkoła posiada własny ceremoniał, który obejmuje:
 - 1) uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego,
 - 2) uroczystość pasowania na ucznia,
 - 3) tekst ślubowania,

- 4) uroczystość zakończenia roku szkolnego oddzielnie dla klas I – III, IV- VII i klas VIII, dla której uroczystość ma charakter pożegnania absolwentów.
8. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
9. Wszelkie zmiany w Statucie Szkoły są opracowywane przez radę pedagogiczną oraz konsultowane z radą rodziców i samorządem uczniowskim.
10. Zmiany do Statutu wprowadza rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.